

Piano Triennale dell'Offerta Formativa



TRAVELLING TO A UNIVERSE OF KNOWLEDGE

IC Cavour

Triennio 2022-25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CAVOUR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5472** del **12/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 16** Caratteristiche principali della scuola
- 20** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 22** Aspetti generali
- 31** Priorità desunte dal RAV
- 32** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 34** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 98** Aspetti generali

- 102** Modello organizzativo
- 104** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 106** Reti e Convenzioni attivate
- 110** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il territorio su cui insiste l'istituto è a prevalente vocazione agricola, ma con un numero di addetti non prevalente, trattandosi di agricoltura perlopiù intensiva, con un elevato livello di meccanizzazione. La maggior parte delle famiglie operano nei settori secondario e terziario, con frequente fenomeno di pendolarismo verso Torino e paesi limitrofi. Ciò porta a una sempre maggiore richiesta di un tempo scuola lungo, specie in quelle situazioni in cui non vi è la presenza di nonni che possano occuparsi dei nipoti quando i genitori sono assenti. La presenza di stranieri si attesta intorno al 10% dell'utenza.

Nel comune di Villafranca è presente un'antica e abbastanza consistente comunità di Sinti stanziali.

I tre enti locali di riferimento hanno buoni rapporti con la scuola offrendo collaborazione e supporto economico. Il territorio di ciascun Comune appartenente al nostro istituto, offre numerose opportunità: progetti culturali, iniziative di promozione, sport e animazione, che si esprimono nei più svariati ambiti di intervento (sociale, civile, culturale).

La scuola si trova a dover affrontare situazioni sempre più complesse per far fronte al crescente disagio sociale ed economico delle famiglie.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Cavour

Cavour è un comune italiano di 5 350 abitanti della città metropolitana di Torino, in Piemonte. Cavour è situato in prossimità dell'inizio della Valle Pellice e della Valle Po, si trova proprio sul confine tra la città metropolitana di Torino e la provincia di Cuneo. Ogni anno nel mese di novembre, a partire dal 1980, si svolge la grande manifestazione fieristica di Tuttomele dedicata alla frutticoltura che riveste una grande importanza economica e sociale. Si sono svolti anche i campionati italiani di ciclismo cronometro nel 2018. Sono presenti numerose attività ricettive:



ristoranti, alberghi, B&B. L'agricoltura è tuttora un importante settore economico, ma sono presenti molte altre realtà produttive di dimensione medio-piccola. Molti abitanti lavorano fuori Cavour; i centri più grandi vicini sono Pinerolo e Saluzzo; Torino dista circa un'ora. I servizi di trasporto pubblico collegano Cavour con Pinerolo, Saluzzo, Barge e Torino. I servizi pubblici, soprattutto in direzione Torino, non sono frequentissimi. Uno dei monumenti simboli di Cavour è la Rocca: singolare monadnock della pianura padana, su cui si trovano i resti delle fortificazioni distrutte dal generale francese Nicolas de Catinat nel 1690. Cavour ospita anche scavi archeologici con resti romani di grande valore. L'utenza che frequenta la scuola proviene per la maggior parte dal territorio di Cavour, il comune garantisce il servizio di scuolabus. Grazie all'apporto di numerose associazioni, sul territorio di Cavour vengono realizzate varie manifestazioni culturali e commerciali. La biblioteca comunale propone molte attività rivolte ai bambini (laboratori di lettura, mostre, piccoli spettacoli) e spesso collabora con le scuole. Si segnala infine il grande lavoro svolto dal Comitato Genitori che collabora da anni con la scuola sia nella progettazione di eventi e progetti che nel reperimento di materiali e fondi per migliorare le dotazioni della scuola.

Villafranca Piemonte

Villafranca Piemonte è un comune italiano di 4 617 abitanti della città metropolitana di Torino, in Piemonte. È situata in piena pianura padana ed è attraversata da molti corsi d'acqua e dal fiume Po, che con le sue aree e sentieri appositamente creati costituisce un valore aggiunto per tutta la comunità villafranchese impiegata soprattutto nell'agricoltura e nel commercio locale.

Nasce come paese di liberi pescatori da cui ne è scaturita un'associazione che collabora per conservarne le acque e la fauna ittica caratteristica. Questo giustifica il fatto che la festa patronale dei Santi Angeli Custodi si chiama Sagra dei Pescatori e si ripete ogni anno l'ultima domenica di settembre, per ricordare l'importanza di un mestiere che nei secoli era una delle principali fonti di sostentamento per la popolazione. Tale evento da anni coinvolge anche la scuola primaria con la manifestazione "Pesciolini in gioco" in collaborazione con le associazioni di calcio, tennis e volley dislocate sul territorio. Oltre al nucleo centrale ci sono ben sette frazioni, altri nuclei di abitazioni più piccoli ed una grande quantità di case isolate, la cui



localizzazione è legata all'attività in loco.

Villafranca è molto ricca dal punto di vista artistico, l'opera più rilevante è la chiesetta di Missione con affreschi risalenti al XV secolo di altissimo valore artistico.

L'utenza che frequenta la scuola proviene sia dal concentrico che dalle diverse frazioni limitrofe, il Comune garantisce il servizio di trasporto con un servizio di scuolabus.

Villafranca Piemonte è collegata con linee di autobus con Saluzzo, Torino, Savigliano, Pinerolo e Racconigi. La linea verso Torino ha numerose corse, il tempo di percorrenza è di circa un'ora.

Garzigliana

Garzigliana, piccolo comune della Città Metropolitana di Torino, di circa 600 abitanti, ha una tradizione agricola con allevamenti ed alcune attività artigianali e di trasformazione, un negozio di alimentari e due trattorie. È presente un ufficio postale, un dispensario farmaceutico, una biblioteca. La scuola primaria, una pluriclasse, è alloggiata al piano superiore dell'edificio del municipio, la scuola dell'infanzia è situata in Via Brun Antonino, 9. È attiva una pro loco che collabora con la scuola per l'organizzazione di eventi ed attività. Il Comune provvede al trasporto degli studenti della scuola secondaria di I grado attraverso un servizio di scuolabus. Garzigliana è collegata con Pinerolo e Cavour attraverso una linea di autobus.

CONTESTO SOCIALE

Il territorio su cui insiste l'istituto è a prevalente vocazione agricola, l'elevata meccanizzazione ha tuttavia ridotto drasticamente gli addetti in questo ambito.

La maggior parte delle famiglie operano nei settori secondario e terziario, con frequente fenomeno di pendolarismo verso Torino e paesi limitrofi.

Ciò porta a una sempre maggiore richiesta di un tempo scuola lungo, specie in quelle situazioni in cui non vi è la presenza di nonni che possano occuparsi dei nipoti quando i genitori sono assenti.

La presenza di stranieri si attesta intorno al 12% dell'utenza. A Cavour è presente una comunità di origine cinese. Nel comune di Villafranca è presente un'antica e abbastanza consistente comunità di Sinti stanziali.

I tre comuni di riferimento hanno buoni rapporti con la scuola offrendo collaborazione e supporto economico. Nel periodo dell'emergenza Covid la collaborazione è stata molto stretta e decisamente



proficua. La sinergica collaborazione con le amministrazioni comunali ha permesso l'avvio di molti progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

L'obiettivo è renderli strutturali e parte integrante dell'offerta formativa dell'istituto.

Caratteristiche dei vari plessi: scuola dell'infanzia di Cavour

L'edificio

La scuola dell'infanzia di Cavour è situata al centro del paese in via Goytre.

L'edificio è costituito dal solo pianterreno.

Il fabbricato è circondato da un ampio giardino con maestosi alberi e numerose aree gioco, in parte già presenti ed in parte in via di realizzazione. Vi è anche un grande tavolo di legno per svolgere attività all'aperto. Lo spazio esterno riveste un ruolo sempre più rilevante nella vita scolastica poiché le insegnanti da circa due anni si sono progressivamente avvicinate ai principi dell'outdoor education. Alcuni docenti hanno frequentato corsi sulla tematica all'estero, all'interno del progetto Erasmus+. Si prevede un incremento degli arredi esterni per poter rendere ancora più funzionale il giardino come ambiente di apprendimento.

Entrando dall'ingresso principale ci si trova in un piccolo atrio dove si affacciano tre delle sei sezioni presenti nella scuola ed i servizi igienici.

Adiacente c'è il salone, un ampio locale dotato di materiale psicomotorio dove si organizzano momenti di gioco e attività di movimento. Sono presenti anche una LIM ed un televisore per svolgere attività multimediali. Le insegnanti hanno predisposto una turnazione in modo che tutti i bambini possano accedervi con regolarità.

Da qui si passa alle altre tre sezioni costruite in tempi più recenti e anch'esse dotate di servizi igienici.

Seguendo un corridoio si arriva al refettorio e ai locali cucina. La mensa è fresca ed il pranzo è cucinato in loco dalla cuoca. Il servizio mensa è gestito direttamente dal comune di Cavour, la



cuoca è una dipendente comunale. L'utenza che frequenta la scuola proviene quasi esclusivamente dal paese e dalle frazioni limitrofe.

Sono stati creati differenti angoli gioco che possono variare in base agli interessi dei bambini. Normalmente troviamo per ogni sezione:

- l'angolo del tappeto o dell'ascolto, dove ci si raduna tutti, al mattino, per iniziare insieme la giornata, per conversare ed ascoltarsi reciprocamente. Avvalendosi di cartelloni, disegni, simboli e fotografie viene illustrata la scansione dei momenti, si dà importanza all'appello, si evidenziano i giorni della settimana, si illustra il tempo meteorologico,..
- l'angolo della lettura e del rilassamento posto in un angolo tranquillo con libri che si possono liberamente sfogliare per osservare immagini e dare spazio alla fantasia. È qui che l'insegnante raduna i bambini per il momento del racconto.
- l'angolo simbolico della casetta dove il bambino rivive momenti conosciuti perché vissuti e/o osservati, interpretando ruoli diversi, riflettendo, interiorizzando apprendimenti e rielaborando le proprie emozioni.
- l'angolo delle attività al tavolino, strutturato con i piccoli banchi, dove si realizzano proposte pittoriche utilizzando vari mezzi e tecniche. Ampio spazio viene dato al disegno, al ritaglio e alla manipolazione di diversi materiali. Qui si organizzano anche i giochi di società: tombola, domino, puzzle...
- l'angolo della pittura e del disegno, dove ognuno può utilizzare colori, pennelli, pastelli per manifestare il suo mondo interiore.
- l'angolo delle costruzioni per costruire case, ponti, strade, piste, castelli...
- l'angolo degli oggetti personali dotato di casellari contrassegnati da un simbolo personale in modo da facilitare il riconoscimento del proprio spazio.

[Foto Infanzia Cavour](#)



Si riporta anche link in formato esteso poiché talvolta alcuni lettori pdf non permettono di aprire direttamente il collegamento ipertestuale.

<https://drive.google.com/drive/folders/1USQ-GHg0ST925oDkSN8exFh-6som6ciq?usp=sharing>
<https://drive.google.com/drive/folders/1USQ-GHg0ST925oDkSN8exFh-6som6ciq?usp=sharing>

Orari

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle 16,00.

L'entrata è consentita dalle 8,00 alle 8,50.

Per rispondere alle esigenze di tutte le famiglie sono previste due uscite intermedie una prima del pranzo alle 11,50 e l'altra alle 13,50.

È inoltre possibile il riposo pomeridiano per i bambini del primo e del secondo anno.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

L'organizzazione degli spazi è un importante momento pedagogico.

Le aule si presentano colorate, luminose e accoglienti. Esse vengono inoltre periodicamente arricchite con gli elaborati prodotti dai bambini stessi.

Gli arredi e i materiali sono ben organizzati per fare esperienze che promuovano l'autonomia e favoriscano l'apprendimento.

All'interno della scuola sono inoltre presenti LIM, una tv con videoregistratore, una fotocopiatrice-stampante a colori e 2 pc portatili dotati di programmi utili alla didattica (symwriter...).



Ogni sezione è dotata di un tablet e di un riproduttore di cd audio e musicassette.

È presente il wi-fi.

Il salone è munito di attrezzi vari: specchio, cerchi, piscina con palline, materiali psicomotori.

Risorse professionali

Nel plesso operano 15 insegnanti: 14 curricolari, 1 di sostegno e 1 di religione.

Coadiuvano 5 collaboratori scolastici ed 1 cuoca.

Caratteristiche dei vari plessi: scuola dell'infanzia di Garzigliana

L'edificio

L'edificio della scuola dell'infanzia è di proprietà del Cottolengo, nonostante sia datata, presenta spazi adatti alle esigenze dei bambini. È composta da due edifici distinti. Nell'anno scolastico 2020/21, per problematiche legate alla gestione dell'emergenza sanitaria, si è previsto un diverso uso degli spazi. Pertanto nel primo edificio, più basso, è stata organizzata una grande aula dove si svolgono la maggior parte delle attività interne. Adiacente a questa si trova uno spogliatoio per i bambini e in fondo, una piccola aula usata come spogliatoio per gli insegnanti; inoltre sono presenti servizi igienici per adulti e per bambini. Nel secondo edificio, di cui si utilizza per l'attività didattica solo il piano inferiore, si trovano: un'aula di medie dimensioni, utilizzata durante la suddivisione in gruppi; servizi igienici per i bambini; locali mensa; spazio per collaboratori scolastici; un'altra piccola aula utilizzata per attività in gruppo ridotto ed uno spazio destinato ad ospitare persone che presentino sintomi da covid 19 in attesa di poter raggiungere il proprio domicilio. Sono presenti un giardino con prato e alberi e un cortile asfaltato dotato di grandi giochi. Su quest'ultimo si affacciano due porticati utilizzati anche per le attività. Infatti, quando possibile, si è scelto di svolgere attività all'aria aperta per migliorare le condizioni legate all'emergenza sanitaria in corso. La scuola accoglie, oltre ad alunni di Garzigliana, bambini provenienti da paesi limitrofi i cui genitori prediligono un ambiente di dimensioni ridotte, dove il rapporto e la relazione tra adulti sia più diretto e dove il numero di frequentanti favorisca un clima più calmo e disteso. L'organizzazione della scuola, anche in epoca di pandemia, permette di



soddisfare le richieste delle famiglie rispetto alle ore di frequenza.

[Foto Infanzia Garzigliana](#)

Si riporta anche link in formato esteso poiché talvolta alcuni lettori pdf non permettono di aprire direttamente il collegamento ipertestuale.

<https://drive.google.com/drive/folders/1CaZWJzqTsFOb4Ch9ZYWdBptU8Orlcjvr?usp=sharing>

Orari

La maggioranza degli alunni frequenta dalle ore 08:00 alle ore 16:00, ma è consentito uscire alle ore 12:00, prima di pranzo o alle ore 13:00. Per i bambini all'ultimo anno di frequenza, che non usufruiscono del servizio mensa è previsto un rientro pomeridiano. **È inoltre possibile il riposo pomeridiano per i bambini del primo e del secondo anno.**

Risorse professionali

Nell'anno scolastico in corso sono in servizio 2 docenti curricolari, 1 docente di sostegno, 1 docente per l'insegnamento della religione cattolica, due collaboratori scolastici che coprono, a turno, l'intero orario di apertura della scuola, un'addetta mensa.

Caratteristiche dei vari plessi: scuola primaria di Cavour

L'edificio

La scuola primaria di Cavour è un edificio situato in piazza A. Moro, circondata da un ampio parco giochi con grandi alberi dove sono collocati diversi giochi in ferro e legno, recentemente il comune ha provveduto alla costruzione di una nuova recinzione, inoltre sono stati montati 4 tavoli da giardino grazie alla donazione dei familiari di due alunni ed in parte dal comune e dal comitato genitori. I servizi igienici dell'edificio sono stati rinnovati dall'amministrazione comunale negli ultimi anni.

[Foto Primaria Cavour](#)

Si riporta anche link in formato esteso poiché talvolta alcuni lettori pdf non permettono di aprire direttamente il collegamento ipertestuale



<https://drive.google.com/drive/folders/1eut-QlQfjKrixsozJ3SttdC0XgY2Jz47?usp=sharing>

Attrezzature e strumentazioni

All'interno della scuola sono presenti 11 classi (tutte possiedono una lim e la connessione Wi-Fi), distribuite su due piani, con rampe per l'uscita di emergenza e un ascensore. Nell'edificio ci sono: un laboratorio di informatica attrezzato con pc e altri strumenti informatici, una biblioteca, un piccolo laboratorio di psicomotricità, due aule video di cui una momentaneamente usata come aula dove isolare i casi sospetti Covid, una palestra, una mensa, 1 aula di sostegno, 10 bagni per gli alunni di cui 3 per disabili, 3 bagni per il personale scolastico. Sono inoltre presenti vari sussidi didattici per le diverse discipline. Oltre al locale mensa è presente un locale cucina dotato di cuocipasta che viene utilizzato dalle operatrici del servizio mensa che è gestito da una ditta esterna.

Orari

Ingresso: 8,15 - 8,20

Orario delle lezioni:

Tempo scuola	Orari
Tempo normale (27 ore)	lunedì e mercoledì ore 8,20 - 16,20 con un'ora di pausa mensa; martedì e venerdì ore 8,20 - 12,20; giovedì ore 8,20 - 13,20.
Tempo pieno (40 ore)	tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle 8,20 alle 16,20 con pausa mensa compresa.

L'assistenza mensa per il tempo normale è garantita dal comune di Cavour, che affida il servizio ad una cooperativa. L'assistenza per le famiglie è a pagamento.

Per il tempo Pieno l'assistenza è curata dai docenti e fa parte del tempo scuola, quindi non è a pagamento.

Risorse professionali



Docenti:33 Collaboratori scolastici: 4

Il corpo docente è costituito da un buon numero di docenti stabili che garantiscono la continuità, anche il personale ata risulta in servizio da più di 3 anni.

Caratteristiche dei vari plessi: scuola primaria di Villafranca Piemonte

Edificio

La scuola primaria è situata in Strada Cavour, 1 adiacente alla scuola secondaria di primo grado, ed è circondata da un ampio cortile ed un'ampia zona verde utilizzata per l'attività ludico-ricreativa. Dal corrente anno scolastico quest'area verrà ulteriormente arricchita con panche e tavoli appositi anche per attività outdoor e progetti con enti esterni.

Da molti anni la scuola osserva l'orario settimanale delle 40 ore per rispondere alle esigenze delle famiglie con entrambi i genitori lavoratori e offrire anche un tempo scuola lungo, che rispetti i modi e i tempi di apprendimento del bambino in un'ottica inclusiva.

All'interno della scuola sono presenti 10 classi (ciascuna dotata di lim e connessione wi-fi veloce), disposte su due piani, con scale esterne per le uscite di emergenza e un ascensore. È in previsione la realizzazione di rampe in corrispondenza di ciascuna scala di accesso ai locali scolastici e l'ampliamento degli stessi, con la ristrutturazione degli spazi adibiti in precedenza all'abitazione del custode ed ora utilizzati come deposito materiali specifici.

Sta per essere ultimato un nuovo locale mensa che avrà anche una cucina e quindi la preparazione del pasto avverrà in loco.

[Foto Primaria Villafranca](#)

Si riporta anche link in formato esteso poiché talvolta alcuni lettori pdf non permettono di aprire direttamente il collegamento ipertestuale.

https://drive.google.com/drive/folders/11XyLP2Q_zRxMFL-338S8sv15JrGxoA79?usp=sharing

Orari

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle 7,30 alle 19,15 con il seguente orario di



svolgimento delle attività didattiche:

- 8,05 - 8,10 ingresso
- 8,10 - 12,10 lezioni mattutine
- 12,10 - 14,10 mensa (per il pranzo a casa: ore 12,10 uscita/ore 14,05 rientro a scuola)
- 14,10 - 16,10 lezioni pomeridiane
- 16,10 uscita

Attrezzature e strumentazioni

L'edificio è anche dotato di:

- un laboratorio di informatica;
- una biblioteca con lim, utilizzata come aula video;
- un'aula di psicomotricità con materiale psicomotorio vario;
- una palestra con attrezzature specifiche e piccoli attrezzi;
- una mensa;
- tre aule di sostegno (di cui una con lim) ;
- un'aula medica momentaneamente usata per isolare i possibili casi Covid-19;
- tre servizi al piano superiore e due al piano inferiore (di cui uno per il personale scolastico per piano ed uno per disabili con doccetta al piano inferiore).

Risorse professionali

Nella scuola operano 36 docenti e 5 collaboratori scolastici. 24 docenti sono curricolari (di cui uno specialista di lingua inglese ed uno di religione); 12 docenti sono per il sostegno.

Caratteristiche dei vari plessi: scuola primaria di Garzigliana

Edificio



La scuola Primaria di Garzigliana, è situata al primo piano dell'edificio comunale. È strutturata come una pluriclasse ed è attualmente frequentata da 11 alunni dalla classe prima alla classe terza.

La scuola è situata al primo piano dell'edificio comunale. È organizzata su 4 aule (2 grandi, 1 auletta per l'intervallo e 1 aula immagine attualmente aula covid)

Il locale bagno è costituito da tre cubicoli, di cui uno per le insegnanti.

Un ascensore-montacarichi è attivabile con chiave in caso di alunni con disabilità motorie.

All'esterno, il cortile del Comune è adibito a spazio gioco durante gli intervalli.

La scuola è provvista di LIM con pc collegato a internet e stampante, fotocopiatrice altri sussidi e strumenti didattici vari.

[Foto Primaria Garzigliana](#)

Si riporta anche link in formato esteso poiché talvolta alcuni lettori pdf non permettono di aprire direttamente il collegamento ipertestuale.

https://drive.google.com/drive/folders/1m5DrnzkeCo4lDzoP-qGu_kkrSla4WfVE?usp=sharing

Orari

La scuola osserva il seguente orario per un totale di 27 h settimanali:

lunedì : 8,20 – 12,20 / 13,20 -16,20 con pausa mensa gestita dalle insegnanti 12,20 -13,20

martedì : 8,20 -12,20

mercoledì : 8,20 -12,20 /13,20 -16,20 (mensa 12,20 -13,20)

giovedì : 8,20 – 13,20

venerdì : 8,20 – 12,20

Il comune provvede al servizio di assistenza mensa nelle giornate con rientro pomeridiano. Il servizio è a pagamento per le famiglie perché non rientra nel tempo scuola. Il pasto viene consumato nel locale mensa della scuola dell'infanzia che dista pochi metri dalla scuola.



Sono presenti sussidi per lo svolgimento delle varie attività.

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 dalle 14,20 alle 16,20 del giovedì pomeriggio il Comune di Garzigliana offre agli alunni della Primaria un pomeriggio musicale/sportivo gestito da enti esterni (le insegnanti copriranno l'ora della mensa).

Risorse professionali

Attualmente presso la scuola primaria di Garzigliana lavorano 5 insegnanti e 2 collaboratori scolastici.

Caratteristiche dei vari plessi: scuola secondaria di Cavour

Edificio

La Scuola Secondaria di Cavour è intitolata a Giovanni Giolitti, che per 5 volte fu Presidente del Consiglio e morì nella cittadina piemontese nel 1928. E' sede dell'ufficio di dirigenza e della segreteria scolastica.

L'istituto, sito in piazza San Martino 2, si sviluppa su due piani, è dotato di un'aula di Informatica provvista di stampante 3D, uno spazio mensa, una piccola aula di Scienze e di Arte, un'ampia palestra ristrutturata nel 2021, un'aula insegnanti e di un'aula magna.

Le classi nell'a.s. sono otto, tutte dotate di LIM e di PC. Tutto l'istituto è coperto da una rete Wi-Fi.

Durante l'emergenza pandemica la scuola si è attivata con la DAD e la DID utilizzando varie piattaforme come GSuite e fornendo PC e tablet alle famiglie in difficoltà.

Foto Secondaria Cavour

Si riporta anche link in formato esteso poiché talvolta alcuni lettori pdf non permettono di aprire direttamente il collegamento ipertestuale.

<https://drive.google.com/drive/folders/1zMoGugpsYKoOj3i30KchY80j06S3ugca?usp=sharing>



Orario

Ingresso 07.50-07.54.

Orario delle lezioni:

Lunedì e mercoledì: 07.54 - 15.50 con un'ora di pausa mensa.

Martedì e venerdì: 07.54 - 13.25;

giovedì 07.54 - 16.37 per il tempo prolungato

giovedì 07.54- 12.45 per il tempo normale

L'assistenza mensa per il tempo normale è garantita dal comune di Cavour, che affida il servizio ad una cooperativa. L'assistenza per le famiglie è a pagamento.

Per il tempo prolungato l'assistenza è curata dai docenti e fa parte del tempo scuola, quindi non è a pagamento.

Attrezzature e strumentazioni

Tutte le classi sono dotate di LIM interattiva.

Sono disponibili sussidi per lo svolgimento delle varie attività, sia di carattere informatico che di altro tipo.

Risorse professionali

Il corpo docente è attualmente composto da 25 insegnanti, i collaboratori scolastici sono 5.
scolastici sono 5.

Caratteristiche dei vari plessi: scuola secondaria di Villafranca Piemonte

Edificio

La Scuola Secondaria di Villafranca Piemonte è intitolata a Giacomo Gastaldi, insigne cartografo villafranchese del 1500. Il complesso, su tre piani, si trova in Via Campra 1 ed è stato ristrutturato completamente nel 2021. È dotato di un'aula magna, una grande aula insegnanti, un laboratorio di Scienze, un'aula di Musica, una d'Arte, una di Informatica e di un'ampia palestra. L'edificio è anche provvisto di un impianto fotovoltaico.

All'esterno si trova un ampio parco con giardino e due cortili.



Le classi nell'a.s. 2021 -'22 sono sette, tutte dotate di LIM e coperte da rete Wi-Fi. Durante l'emergenza pandemica la scuola è rimasta regolarmente attiva anche a distanza attivando la DAD e la DID senza mai lasciare soli i propri allievi, utilizzando varie piattaforme tra cui GSuite e fornendo PC e tablet alle famiglie in difficoltà.

E' entrato in funzione nell'anno scolastico 2022/2023 il nuovo locale mensa, è prossimo anche l'avvio del centro cottura in loco, nei locali adiacenti al refettorio.

[Foto Secondaria Villafranca](#)

Si riporta anche link in formato esteso poiché talvolta alcuni lettori pdf non permettono di aprire direttamente il collegamento ipertestuale.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cqou3DEPqaTltwCiOSde1AhAGn2yvfjD?usp=sharing>

Orario

L'orario consiste in un tempo prolungato per tutte le classi.
Lunedì, mercoledì e giovedì: 8.00 - 16.15 con un'ora per il pranzo;
martedì e venerdì: 8.00 - 13.30.

Attrezzature e strumentazioni

Tutte le classi sono dotate di LIM interattiva.
Sono disponibili sussidi per lo svolgimento delle varie attività, sia di carattere informatico che di altro tipo.

Risorse professionali

Il personale docente è attualmente composto da 26 docenti. I Collaboratori scolastici sono 5.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CAVOUR (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC845001
Indirizzo	PIAZZA S.MARTINO, 2 CAVOUR 10061 CAVOUR
Telefono	01216113
Email	TOIC845001@istruzione.it
Pec	toic845001@pec.istruzione.it

Plessi

I.C. CAVOUR - VIA GOYTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA84501T
Indirizzo	VIA GOYTRE 4 CAVOUR 10061 CAVOUR

I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA84502V
Indirizzo	VICOLO COTTOLENGO GARZIGLIANA 10060 GARZIGLIANA

I.C. CAVOUR - CAP. (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE845013
Indirizzo	PIAZZA ALDO MORO 3 CAVOUR 10061 CAVOUR
Numero Classi	11
Totale Alunni	206

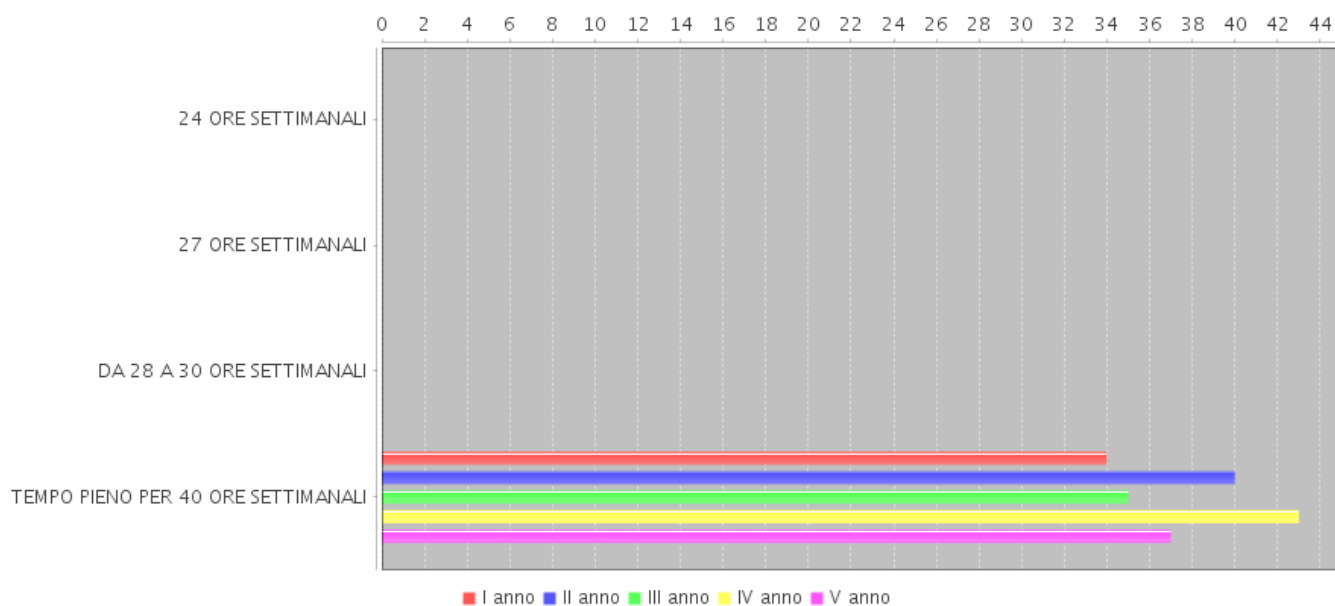
I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE845024
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO VENETO 1 GARZIGLIANA 10060 GARZIGLIANA
Numero Classi	3
Totale Alunni	11

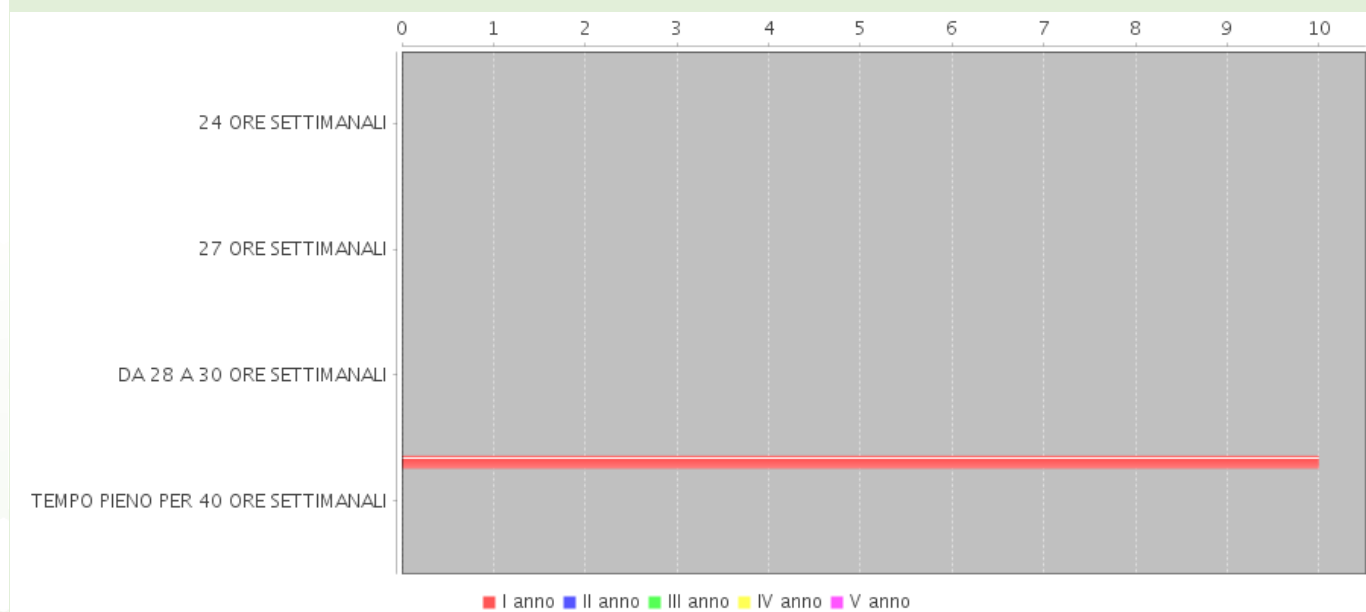
I.C. CAVOUR "G. MARCONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE845035
Indirizzo	VIA CAVOUR, 1 VILLAFRANCA PIEMONTE 10068 VILLAFRANCA PIEMONTE
Numero Classi	10
Totale Alunni	189

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



I.C. CAVOUR - GIOLITTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM845012
Indirizzo	PIAZZA S. MARTINO 2 - 10061 CAVOUR
Numero Classi	9
Totale Alunni	140



I.C.CAVOUR-VILLAFRANCA GASTALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM845023
Indirizzo	VIA CAMPRA 1 - 10068 VILLAFRANCA PIEMONTE
Numero Classi	7
Totale Alunni	141



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	4
	Multimediale	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	Lim e pc nelle aule	28



Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Rafforzare patto educativo con famiglie e studenti

L'emergenza pandemica ha messo a dura prova molti nuclei familiari. La complessità dei rapporti scuola famiglia è aumentata: si evidenziano maggiori ansie, insicurezze e più nervosismo. E' fondamentale lavorare per rinforzare il patto educativo con famiglie e studenti. Il primo passo è quello di renderlo il più chiaro possibile e di ampliarne la condivisione. Questa priorità tocca tutti gli ordini di scuola che in modo diverso devono puntare a questo obiettivo.

In quest'ottica è fondamentale la collaborazione dei genitori che sono coinvolti direttamente nella vita scolastica: rappresentanti dei genitori e membri del consiglio di istituto.

Si prevede di aumentare i momenti di incontro tra scuola e famiglia potenziando tutti i progetti che prevedono il coinvolgimento dei genitori.

Perfezionare l'utilizzo degli spazi esterni e più in generale di nuovi ambienti di apprendimento

Il periodo pandemico ha implicato un ripensamento di tutti gli spazi della scuola. L'esterno è stato utilizzato molto di più. Docenti e studenti hanno constatato quanto questo ambiente di apprendimento possa essere produttivo. Nei tre ordini di scuola si intende andare avanti in questa direzione, in particolare:

Scuola dell'infanzia

"Scoperta degli spazi esterni". La scuola, in collaborazione con i comuni di Cavour e Garzigliana, sta cercando di valorizzare e migliorare le aree esterne. La programmazione di Cavour è finalizzata alla promozione delle attività di outdoor, quella di Garzigliana al miglioramento del giardino e del cortile attraverso attività di riciclo e recupero.



Scuola primaria

Nella scuola primaria di Cavour lo spazio esterno è stato reso più ampio e più fruibile, sono stati installati, grazie a donazioni di privati e del comitato genitori, nuovi tavoli per svolgere attività all'esterno.

Nella scuola primaria di Villafranca Piemonte è presente un ampio parco, sono stati acquistati degli arredi esterni che permetteranno di svolgere all'esterno anche attività più strutturate.

La scuola primaria di Garzigliana ha svolto diverse attività all'esterno utilizzando le numerose risorse che offre il territorio vicino alla scuola.

L'obiettivo è prevedere all'interno del curriculum di istituto momenti didattici da svolgersi all'esterno e renderli sinergici con il curriculum disciplinare.

Anche nella scuola primaria di Villafranca è disponibile uno spazio esterno per attività didattiche, attrezzata con tavoli.

Si ritiene che svolgere in via preferenziale gli intervalli all'esterno sia stato molto positivo e quindi questa prassi verrà consolidata nel futuro.

Si mira inoltre ad arricchire gli spazi esterni cercando di dare, almeno a parti di essi, maggiore struttura, ad esempio disegnando dei giochi sulla pavimentazione.

In tutti i plessi è presente un orto didattico, realizzato con i fondi PON.

Scuola secondaria di I grado

Nella scuola secondaria di Cavour è stata creata un'aula all'esterno che viene utilizzata soprattutto come laboratorio di arte, ma anche per altre attività. Dall'a.s. 2020/2021, il giardino è ora utilizzato in via esclusiva dalla scuola e quindi è stato possibile installare nuovi arredi esterni: panchine, gazebo, banchi. Soprattutto nei mesi più caldi, fuori sono state svolte diverse attività didattiche. In progetto c'è la creazione di un piccolo anfiteatro all'esterno, sarà però necessario trovare un modo per mitigare l'inquinamento acustico della vicina strada. Si sta lavorando con l'amministrazione comunale per trovare un rimedio.

La scuola secondaria di Villafranca ha un'ampia area esterna molto per le ricreazioni e per svolgere attività all'aria aperta. Nell'anno scolastico 2020/2021 sono state organizzate alcune giornate all'aria aperta alla scoperta del territorio: visita alla cappella di Missione, al Santuario di Cantogno, all'area lungo il Po. Il bilancio è estremamente positivo e si intende continuare in questa direzione.

Grazie a finanziamenti ministeriali e comunali in questi anni sono stati potenziati i laboratori esistenti nel nostro istituto. La creazione di nuovi ambienti di apprendimenti diversi dalla tradizionale aula è



importante per diversificare l'offerta formativa durante l'anno e durante le giornate scolastiche. In tutti i plessi di scuola secondaria è presente un orto didattico, realizzato grazie ai fondi PON.

Tempo scuola

La scuola dell'infanzia, sia di Cavour che di Garzigliana, ha un tempo scuola di 40 ore settimanali. A Cavour alcune famiglie hanno richiesto al comune l'attivazione di un prolungamento sino alle 17.00 o 17.30. Al momento non è stato realizzato il post-scuola; si tratta però di un'esigenza presente sul territorio..

Alla scuola primaria di Cavour è partito nell'anno scolastico 2020/2021 un corso a tempo pieno, proseguito nel 2021/2022, è intenzione cercare di ottenere un canale completo a tempo pieno. Attualmente ci sono 4 classi a tempo pieno. La richiesta di più tempo scuola a Cavour è molto evidente tanto che quando non vi era la disponibilità del tempo pieno molti residenti si iscrivevano nelle scuole vicine a tempo pieno. Nell'anno scolastico 2021/2022 è stato attivato un pomeriggio dedicato allo sport aperto a tutti, obiettivo è trovare il modo per renderlo strutturale.

La scuola primaria di Villafranca è storicamente a tempo pieno e si intende mantenere questo assetto che ha permesso in questi anni di intercettare iscrizioni anche dai comuni limitrofi.

La scuola primaria di Garzigliana è tornata attiva dopo la sospensione del 2020/2021. Per aumentare l'offerta formativa il comune, in collaborazione con la scuola, ha avviato un progetto sportivo e musicale di arricchimento dell'offerta formativa che è collocato il giovedì pomeriggio.

La scuola secondaria di I grado di Cavour nell'anno scolastico 2021/2022 ha nuovamente una classe prima a tempo prolungato. E' intenzione dell'istituto difendere questa scelta e continuare ad arricchire il pomeriggio del prolungato con attività formative di qualità e momenti di rinforzo delle competenze affrontate durante la settimana.

La scuola secondaria di I grado di Villafranca ha una struttura tutta a tempo prolungato. Il tempo scuola lungo è molto importante per la comunità villafranchese.

In entrambe le scuole secondarie di I grado sono stati avviati laboratori di arricchimento dell'offerta formativa che hanno avuto un grande risposta da parte dell'utenza. E' obiettivo dell'istituto lavorare per riuscire a reperire i fondi necessari per poter confermare queste attività anche i prossimi anni.

Cultura della valutazione

La nuova valutazione alla scuola primaria ha dato il via ad una riflessione all'interno di tutto l'istituto su cosa significhi valutare e soprattutto sullo scopo della valutazione: nella scuola del primo ciclo la valutazione è uno strumento didattico, non un fine.



Nell'anno scolastico 2021/2022, tutti i docenti dell'istituto hanno partecipato ad un corso di aggiornamento sulla nuova valutazione della primaria. Ad oggi, la norma non prevede un'armonizzazione dei sistemi valutativi in tutto il primo ciclo; si ritiene tuttavia necessario andare nella direzione di creare una continuità del processo valutativo che parta dalla scuola dell'infanzia per proseguire con la scuola primaria e poi alla scuola secondaria di I grado.

Alcuni degli strumenti che accompagneranno il collegio docenti in questa strada saranno:

> L'utilizzo di schede osservative che non considerino solamente i prodotti, ma anche i percorsi. Una prima sperimentazione sarà il loro utilizzo per la valutazione dell'educazione civica alla scuola secondaria di I grado.

> Incontri sia per ordine di scuola che in verticalità per confrontarsi sulla valutazione sulla sua valenza didattica e formativa.

> Corsi di aggiornamento sulla valutazione, finalizzati a creare una cultura valutativa all'interno dell'istituto il più possibile omogenea e condivisa anche con i genitori.

Cittadinanza digitale. Utilizzo della piattaforma Google Workspace del registro elettronico

Una delle eredità positive del periodo pandemico è stato l'utilizzo della piattaforma Google sia da parte del personale scolastico che degli studenti.

Si ritiene necessario rendere strutturale questo nuovo strumento nei tre ordini di scuola.

Scuola dell'Infanzia

Vengono creati gli account degli studenti, principalmente affinché le famiglie possano familiarizzare con lo strumento e per caricare materiali utili alla didattica.

Scuola primaria

Ogni studente ha il proprio account G-suite che viene utilizzato per la condivisione di materiale e per attività didattiche in classe.

Scuola secondaria di I grado



Il consiglio di classe avvierà gli studenti all'utilizzo di Classroom in modo che il mezzo comunicativo principale per le comunicazioni docenti-studenti sia Classroom, mentre il registro verrà utilizzato per le comunicazioni con le famiglie.

Registro elettronico

Il registro elettronico verrà utilizzato nei tre ordini di scuola e sarà lo strumento utilizzato per le comunicazioni scuola famiglia, **insieme alla mail di lavoro dei docenti**. Si ritiene necessario investire risorse per migliorare le competenze digitali delle famiglie in modo che l'utilizzo del registro elettronico non possa diventare uno strumento divisivo.

canali personali per la comunicazione con le famiglie (ad esempio whatsapp) non utilizzare Importanti, per un'efficace comunicazione con le famiglie rimangono i colloqui in presenza, sia quelli periodicamente programmati in corso d'anno, sia quelli svolti su richiesta dei docenti o delle famiglie. I docenti sono tenuti a

Cittadinanza digitale

Fornire un'alfabetizzazione di base informatica agli studenti è fondamentale. Sebbene i nativi digitali abbiano una grande familiarità con molti strumenti informatici, le competenze sono molto superficiali: non vi è una vera conoscenza delle potenzialità. Per questo motivo si ritiene necessario potenziare l'utilizzo e lo studio di programmi informatici. Grazie a notevoli investimenti negli ultimi anni, ora i nostri plessi hanno una buona dotazione informatica che permette di poter lavorare con efficacia in questa direzione.

Maggiore coinvolgimento del personale scolastico nell'organizzazione e nella progettualità

Il nostro istituto negli scorsi anni ha avuto una considerevole diminuzione di docenti di ruolo. Nell'anno scolastico 2021/2022 la tendenza è invertita, la speranza è che nei prossimi anni il personale stabile aumenti in modo significativo.

Questa circostanza ha certamente contribuito nel diminuire il numero di personale coinvolto nell'organizzazione della scuola e nella progettualità.

L'anno 2021/2022, grazie ai numerosi finanziamenti ministeriali, ha permesso di dare avvio a numerose



attività curricolari ed extracurricolari; per poter rendere strutturale questi nuovi interventi sarà essenziale allargare il personale direttamente coinvolto nell'organizzazione della scuola.

Si ritiene inoltre fondamentale che più persone all'interno del personale della scuola acquisiscano competenze progettuali, in particolare le competenze per la partecipazione a bandi, in modo da poter intercettare nuovi finanziamenti.

Una priorità sarà creare un gruppo di docenti e personale amministrativo che potrà specializzarsi sia nella partecipazione a bandi che nella loro gestione una volta ottenuti i finanziamenti.

Supporto Psicologico

Nel nostro Istituto si è costituito, da molti anni, un gruppo di docenti di Scuola Secondaria che offre ai ragazzi la possibilità di effettuare colloqui individuali su tematiche personali con l'obiettivo di favorire il benessere a scuola.

Dall'anno scolastico 2020/2021, è stato inoltre attivato, in collaborazione con altri quattro istituti del territorio, un servizio di sportello per supporto psicologico rivolto a tutto il personale della Scuola, ai genitori e agli studenti della Secondaria.

Il servizio è stato affidato ad una psicologa che ha garantito la continuità anche nell'anno scolastico 2021/2022.

Tutto il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di Istituto ha ritenuto prezioso questo intervento, soprattutto in considerazione del periodo particolare che la comunità scolastica si trova ad affrontare.

L'obiettivo è rendere questo servizio strutturale e sinergico alla scuola, non deve essere considerato come un'appendice della scuola, ma come una sua organica parte.

Comunicazione interna ed esterna

Un'efficace comunicazione interna ed esterna è elemento importante per il buon funzionamento dell'Istituto.

Nel periodo della pandemia molti momenti collegiali, così come gli incontri con le famiglie sono avvenuti per via telematica. Se questo strumento ha, da un lato, consentito di svolgere quelle attività che diversamente non si sarebbero potute svolgere, d'altro canto ha reso più difficile e meno efficace la comunicazione. Quindi, è stato importante tornare, man mano, nel rispetto delle norme vigenti, a svolgere queste attività in presenza, senza però disperdere le competenze acquisite.

Circa la comunicazione interna ci si pone come obiettivo strategico da perseguire il miglioramento delle procedure e della tempistica. Questo può avvenire attraverso la definizione di un unico canale comunicativo ufficiale, quello telematico con procedure e modelli semplici e chiari. Quindi, nel concreto



ci si propone di:

- migliorare l'utilizzo del registro elettronico sia per la fruizione delle famiglie sia per la gestione delle istanze del personale;
- facilitare le comunicazioni scuola famiglie;
- creare modelli telematici chiari e semplici nella compilazione, per la presentazione di proposte di attività didattiche (progetti, uscite) riducendo nel contempo le tipologie di modelli (ad esempio un unico modello per tutti i tipi di progetti);
- migliorare la tempistica della comunicazione con indicazioni operative chiare e univoche.

La comunicazione interna riguarda anche la condivisione di esperienze e attività didattiche, oltre agli aspetti organizzativi.

In questo senso è importante incrementare e incentivare il confronto tra docenti, sia attraverso la condivisione telematica di esperienze e materiali, sia favorendo i momenti di incontro e confronto in presenza (job shadowing interno all'istituto, dipartimenti, ...).

Circa la comunicazione con l'utenza, appare utile utilizzare le assemblee di classe di inizio anno per informare circa le modalità adottate e sensibilizzare sull'importanza del rispetto dei modi e dei tempi previsti.

Si ritiene opportuno comunicare maggiormente con l'esterno: la comunicazione deve essere intesa in tutte e due le direzioni. Da una parte molto del lavoro che la scuola compie non è conosciuto dal territorio, dall'altro la scuola non conosce appieno le risorse del territorio.

Per rendere operativa questa scelta è necessario consolidare ulteriormente le relazioni con le amministrazioni locali, associazioni e realtà produttive.

Orientamento

L'orientamento è una parte fondamentale per tutti gli istituti scolastici del primo ciclo. Il momento in cui avverrà la selezione del proprio percorso di studi nella scuola secondaria di II grado è una delle scelte più importanti della vita di ciascuno studente. In questo frangente, è importante ascoltare se stessi, riflettere sulle proprie aspirazioni e capacità, richiedere ai propri insegnanti consigli e suggerimenti in merito.

La nostra scuola ha istituito da tempo dei referenti all'orientamento, che curano le relazioni con le scuole di secondo grado del territorio, con funzione di coordinamento con le famiglie e con i propri colleghi. Il collegio docenti considera questo ruolo fondamentale per l'istituto.



Già durante il secondo anno del primo grado gli alunni affrontano vari incontri volti alla riflessione orientativa con la partecipazione di alcuni specialisti. Inoltre il nostro istituto comprensivo coinvolge, in maniera volontaria, diversi professionisti locali impegnati nei più svariati settori in una serie di incontri con i nostri allievi tali da far conoscere i loro mestieri ed il loro percorso di studio. Nell'anno scolastico 2021-2022 questo progetto è stato realizzato grazie al prezioso contributo del Comitato Genitori di Cavour.

Infine, avviene la comunicazione degli open-day delle scuole secondarie di secondo grado, in cui vi sono una o più giornate di apertura agli aspiranti studenti. Anche con l'emergenza sanitaria, alcune scuole superiori sono riuscite a predisporre incontri online e visite virtuali. Tali appuntamenti sono momenti di importante aiuto nella valutazione delle varie alternative possibili per il proprio futuro scolastico.

Operativamente, l'orientamento all'iscrizione alla scuola secondaria di II grado, avviene a partire dal secondo anno della scuola secondaria di I grado. Il nostro istituto considera tuttavia l'orientamento come un processo simbiotico tra la conoscenza di se stessi e la conoscenza della realtà del territorio, che parte già dalla scuola dell'infanzia, prosegue con la scuola primaria e trova compimento nella scelta che si effettua al termine scuola secondaria di I grado.

L'istituto mira ad un orientamento in cui lo studente scelga perché guidato dalle proprie aspirazioni e inclinazioni, non un orientamento "ad esclusione": scegliere quella scuola perché le altre non mi piacciono.

Curricolo di istituto

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'istituto ha lavorato ad una revisione del curricolo. Come primo passo si è lavorato per ordine di scuola e per discipline. L'obiettivo nei prossimi anni è lavorare di più sulla verticalità tra ordini di scuola e sulla interdisciplinarietà. Si ritiene inoltre importante continuare il lavoro sulla valutazione delle cosiddette soft skills per poi inserire il loro sviluppo e la loro valutazione all'interno del curricolo di istituto.

Nell'anno scolastico 2023-2024 sono stati definiti gli obiettivi minimi per tutte le classi della scuola primaria.

Formazione

La formazione è parte essenziale della professione docente. Il collegio ogni anno individua le proprie



esigenze formative e la scuola, in collaborazione con la scuola polo, provvede ad organizzare dei corsi di formazione. E' utile individuare i temi su cui formarsi già a giugno, in modo da poter organizzare i corsi già ad inizio anno scolastico.

Si ritiene fondamentale dare valore alla formazione tra pari ed alla condivisione di buone pratiche all'interno del collegio docenti. Il covid ha irrigidito molto le classi, la speranza è che a breve si possa sorpassare questa difficoltà e tornare a poter avere classi aperte alla scambio di docenti ed anche di studenti. All'interno del piano di formazione si colloca anche il progetto Erasmus+ che prevede momenti di formazione all'estero e di osservazione di altre realtà scolastiche europee.

Internazionalizzazione

Nell'anno scolastico 2020/2021 il nostro istituto ha vinto un prestigioso bando Erasmus+ per la mobilità del personale scolastico. Sono già state effettuate 15 mobilità di docenti e personale Ata: sono stati seguiti corsi di inglese, Outdoor Learning, Tecnologie applicate alla didattica. L'obiettivo del nostro istituto è continuare nella direzione dello scambio di esperienze con altre realtà. Dall'anno scolastico 2022-2023, all'interno del progetto Erasmus +, sono stati realizzati anche dei percorsi di formazione all'estero con gli alunni della scuola secondaria.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto ritiene prioritario investire risorse ed energie per:

- attivare percorsi volti a migliorare lo sviluppo delle competenze;
- implementare la condivisione di strategie e percorsi didattici tra i diversi ordini di scuola;
- potenziare l'utilizzo di nuove metodologie finalizzate al raggiungimento di una didattica più inclusiva e maggiormente corrispondente ai diversi stili di apprendimento;
- creare una sinergia efficace con le famiglie per condividere gli obiettivi educativi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progettare cooperativamente la didattica.**

Nel triennio 2019-22 si intende allargare a tutte le discipline le attività di confronto tra i docenti dell'istituto attraverso la condivisione di metodologie, stili educativi, modalità di valutazione e la programmazione di percorsi educativi e prove comuni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Avvio di incontri per dipartimento su tutte le discipline per tutti gli ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: Strategie e didattiche comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2022

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA



Responsabile

Il Dirigente scolastico, tramite un'attenta calendarizzazione degli incontri, definisce le tempistiche e le modalità di realizzazione.

Risultati attesi

Realizzazione di una diffusa condivisione degli obiettivi e delle metodologie didattiche all'interno dei vari plessi, in vista di una maggiore uniformità negli interventi didattici.

Crescita professionale del corpo docenti attraverso lo scambio attivo di pratiche educative.

● **Percorso n° 2: Migliorare il successo formativo.**

Attivazione di classi aperte mediante la presenza di più docenti sulle classi parallele.

Realizzazione di percorsi di recupero e potenziamento in piccolo gruppo.

Utilizzazione della risorsa degli insegnanti di potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre il divario tra i risultati scolastici.

Attività prevista nel percorso: Personalizzazione



dell'apprendimento.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Il corpo docente si attiva per promuovere percorsi personalizzati al fine di garantire il successo formativo di ogni alunno.

Risultati attesi

Ridurre il divario tra gli alunni relativamente ai risultati scolastici.

Miglioramento del clima scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro istituto si prefigge l'obiettivo di migliorare l'efficacia della propria azione didattica attraverso l'utilizzo di approcci e percorsi innovativi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Formazione dei docenti su nuove pratiche didattiche (classi aperte, flipped classroom, metodo analogico...).

Implementazione di nuove metodologie didattiche. In particolare nell'anno scolastico 2023-2024, il collegio docenti ha deliberato di avviare in tutte le classi prime della scuola primaria una sperimentazione che prevede l'implementazione di alcuni aspetti tipici della "scuola senza zaino": disposizione dei banchi a isole, sistematiche attività in gruppo, attività a classi aperte, condivisione dei materiali scolastici. Quanto sopra si pone nell'ottica di migliorare la capacità di cooperare e lavorare in gruppo e avviene in continuità con quanto gli alunni sono già abituati a fare nella scuola dell'infanzia. Il Consiglio di Istituto ha approvato tale sperimentazione ed ha deliberato di inserirla formalmente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo di nuovi strumenti digitali quali stampanti 3D, robot, piattaforme interattive (Kahoot, Edmodo, Minecraft...) nella pratica didattica.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di nuovi laboratori multimediali aggiornati in tutti i plessi.

Fornitura della Lim in tutte le classi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola che cresce

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la creazione di 19 nuovi ambienti di apprendimento: - Biblioteche multisensoriali per favorire la lettura e l'ascolto; - Laboratori STEAM dedicati all'informatica, alle scienze, alla robotica ed alla creatività; - Aule per didattica cooperativa pensate per la realizzazione di lavori a gruppo utilizzando la metodologia didattica della didattica cooperativa; - Laboratori linguistici per permettano agli studenti di poter apprendere in un ambiente dedicato alle lingue straniere, in cui poter ascoltare in modo efficace la lingua straniera e in cui poter migliorare l'espressione orale. - Aule DADA: in un plesso scolastico di scuola secondaria di I grado si prevede l'avvio della metodologia DADA che permetterà di avere aule disciplinare in modo da rendere più coinvolgente e ricco di stimoli l'apprendimento di ogni singola disciplina. Gli acquisti previsti sono: PC, Digital Board, Kit di Robotica, Kit laboratoriali, Cuffie per l'ascolto, E-reader, tavoli modulari, attrezzature per laboratorio, sedute modulari, armadi e scaffalature. I principali obiettivi didattici, curricolari e metodologici del progetto sono: - favorire il più possibile la didattica laboratoriale in cui lo studente ha un ruolo attivo nel processo di apprendimento; - promuovere la lettura e l'ascolto utilizzando non solamente supporti cartacei; - migliorare le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitale e scientifiche dei nostri studenti; - rendere la pratica della didattica cooperativa parte integrante del nostro curriculum scolastico; - promuovere le attività creative ed artistiche. I principali obiettivi organizzativi del progetto sono: - Favorire il più possibile il confronto e la condivisione di buone pratiche all'interno del corpo docente; - sorpassare l'idea della classe come ente indivisibile, aprirsi a configurazioni più flessibili; - avviare un aggiornamento di tutto il corpo docente per migliorare le competenze didattico/metodologiche al fine di utilizzare al meglio i nuovi spazi. Si prevedono le seguenti misure di accompagnamento: - Educazione all'utilizzo dei nuovi spazi, destinati sia agli studenti che ai genitori. - Formazione specifica sulla didattica cooperativa, la modalità DADA. - Visita a scuole innovative dedicate sia al personale della scuola che agli studenti. Questa attività sarà integrata con il progetto Erasmus+ del nostro istituto. - Scambio di buone pratiche con istituti del territorio. - Diario di Bordo sui cambiamenti, redatto da ogni docente. - Creazione di gruppi di docenti di supporto a tutto il collegio docenti che possa fornire consulenza didattica ed organizzativa.

Importo del finanziamento

€ 137.855,16

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: L'insegnamento con la tecnologia virtuale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Con il presente progetto si intendono creare degli spazi attrezzati con specifica dotazione digitale per attività laboratoriali. Gli spazi che si intendono allestire avranno la caratteristica di essere mobili, e quindi più facilmente usufruibili da tutte le classi e tutti gli studenti dei plessi coinvolti. La strumentazione che si intende acquisire permetterà di migliorare l'efficacia della didattica, rendendola sempre più di tipo laboratoriale ed esperienziale, anziché trasmissiva, favorendo l'acquisizione di competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

02/11/2022

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Scuola Integrata

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "Scuola Aperta" ha principalmente questi obiettivi: 1. Creare uno spazio ed un tempo nel quale gli studenti con fragilità possano essere affiancati da personale scolastico che permetta loro di affrontare con più tranquillità gli argomenti scolastici e, contemporaneamente, offra loro attività di mentoring; 2. Arricchire le attività al punto 1. con servizi erogati da personale esterno come Logopedisti, Psicologi, Educatori. 3. Organizzare laboratori pomeridiani in orario scolastico rivolti a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado con temi: competenze in lingue straniere, laboratori Stem, creatività, abilità e competenze tecnico/manuali. 4. Organizzare laboratori nel periodo estivo in collaborazione con gli istituti secondari del territorio per migliorare l'orientamento degli studenti per l'iscrizione alla scuola secondaria di II grado. 5. Pianificare serate dedicate alle famiglie delle singole classi con tematiche scelte tenendo in considerazione le specifiche caratteristiche di ogni gruppo classe. 6. Organizzare momenti di orientamento scolastico rivolte alle famiglie con fragilità in modo da poter presentare le scuole secondarie di II grado con maggiore calma ed efficacia. Per la buona riuscita del progetto, si ritiene fondamentale garantire una buona comunicazione tra tutti gli attori degli interventi, favorendo momenti di condivisione sia formale che informale. Nella fase progettuale ci siamo confrontati con molte agenzie di formazione del territorio e con diversi istituti di scuola secondaria di II grado in modo da poter garantire un'offerta didattica il più possibile completa e integrata. In fase progettuale è emersa la necessità che il Team per la prevenzione della dispersione scolastica abbia un ruolo di monitoraggio e coordinamento molto attivo ed integrato con i singoli consigli di classe. Per coordinare le varie attività laboratoriali e gli interventi uno a uno è necessario avere un'organizzazione estremamente precisa e sinergica affinché le varie azioni siano sincronizzate. Per questo motivo si è ritenuto necessario individuare all'interno del Team docenti dei due plessi di scuola secondaria di I grado del nostro istituto, la funzione strumentale per l'orientamento e un membro della funzione strumentale per studenti con BES.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 115.564,49

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	140.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	140.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

offerta formativa **SCUOLA DELL'INFANZIA**

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

L'organizzazione della giornata scolastica della scuola dell'infanzia è caratterizzata dalle "routine", attività che si ripetono regolarmente. Esse non solo soddisfano i bisogni fondamentali dei bambini (usare il bagno, mangiare, riposare...), ma sviluppano e potenziano numerose competenze di tipo personale, comunicativo, espressivo, logico e cognitivo.

Questi momenti vengono vissuti con piacere, in un clima di condivisione, con la sicurezza che proviene dai gesti abituali e dal rispetto di orari consueti.

I bambini sanno cosa aspettarsi e partecipano attivamente, attratti sia dalla riproposizione di azioni conosciute, sia da piccole novità e cambiamenti che i docenti introducono al momento giusto o che i bambini stessi suggeriscono.

La giornata scolastica è così articolata:

ore 8.00/8,50 Ingresso, accoglienza dei bambini per favorire serenamente il distacco, gioco libero negli angoli strutturati di sezione.

ore 9,50/10.30 Riordino, cure igieniche, spuntino, momento del cerchio per condividere esperienze, raccontare, cantare, ballare, eseguire giochi guidati, compilare il calendario e le presenze, distribuire gli incarichi...

ore 10.30/11.50 Attività curriculari, laboratori, uscite sul territorio.

Le proposte didattiche variano in base alla programmazione e coincidono talvolta con la compresenza di due insegnati.

ore 11.50/12,00: prima uscita (per i bambini che non usufruiscono del servizio mensa)



ore 13,50/14,00: uscita dopo pranzo
ore 14,00/15,50: attività pomeridiane
ore 15.50/16.00 uscita.

OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA

Plesso di Villafranca - tempo pieno per tutte le classi (40 ore)

La giornata scolastica è generalmente organizzata per "blocchi" di 2 ore circa, compresi gli intervalli. Le lezioni iniziano alle 8,05 con ingresso alle 8,00.

Alle 10,00 c'è un primo intervallo fino alle 10,20.

Segue il secondo blocco di lezioni fino alle 12,05 al termine del quale gli alunni che pranzano a casa escono dalla scuola, mentre gli altri alunni, dopo essersi lavati le mani si recano in mensa per consumare il pasto.

Segue la ricreazione fino alle ore 13,55 e alle 14,00 riprendono le lezioni. Gli alunni che hanno consumato il pasto a casa rientrano alle 13,55 per essere pronti alle 14,00 per le lezioni pomeridiane.

L'uscita è prevista alle ore 16,00 per le classi prime e seconde; alle ore 16,05 per le classi terze, quarte e quinte

Nel periodo della pandemia COVID-19, per evitare assembramenti sia durante le operazioni di lavaggio delle mani, che durante l'intervallo e in mensa, sia gli intervalli che il consumo del pasto in mensa sono stati distribuiti su due turni ed è stato dilatato il tempo dedicato all'intervallo del mattino. L'intervallo del mattino è svolto in due turni, dalle 10 alle 10,30 il primo turno; dalle 10,30 alle 11,00 il secondo turno. Anche per la consumazione del pasto in mensa, gli alunni del primo turno si recano in mensa alle 12,10 e fanno la ricreazione dopo aver pranzato; gli alunni del secondo turno, invece, si recano in mensa alle 13,15 e fanno la ricreazione prima di pranzare.

Plesso di Cavour - tempo normale (27 h) e tempo pieno dall'a.s. 2020-2021 (40 ore)

Per il tempo normale l'orario delle lezioni è il seguente:

Ingresso ore 8,15-8,20

Lezioni: lunedì e mercoledì 8,20-16,20 con un'ora di pausa mensa

Martedì e venerdì: 8,20-12,20

Giovedì: 8,20-13,20.



Per il tempo pieno l'orario delle lezioni è il seguente: Ingresso ore 8,15-8,20. Lezioni: Lunedì- venerdì: 8,20-16,20 con 2 ore di pausa mensa.

Per le classi a tempo pieno l'assistenza durante la pausa mensa è fornita gratuitamente dai docenti della classe. Per le classi a tempo normale è a pagamento ed è gestito da altro personale.

Sono attivi, a richiesta e a pagamento, servizi di pre-scuola e post-scuola con i seguenti orari:

pre-scuola: tutte le mattine dalle 7,45 alle 8,15.

post-scuola: martedì- giovedì- venerdì fino alle 17,00 (per gli alunni che frequentano il "tempo normale")

Plesso di Garzigliana - tempo normale (27 h)

Nel plesso di scuola primaria di Garzigliana è presente, al momento, una pluriclasse con orario a tempo normale.

L'orario delle lezioni è il seguente:

lunedì : 8,20 – 12,20 / 13,20 -16,20 con pausa mensa gestita dalle insegnanti 12,20 -13,20

martedì : 8,20 -12,50 **mercoledì** : 8,20 -12,20 /13,20 -16,20 (mensa 12,20 -13,20)

giovedì : 8,20 – 12,50 **venerdì** : 8,20 – 12,20

L'assistenza alla mensa non fa parte del tempo scuola ed è quindi a pagamento per l'utenza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

TEMPO PIENO:

CLASSE PRIMA:	
Area umanistica (italiano, storia, geografia, arte e immagine, musica);	15 ore
Area matematico-scientifica (matematica, scienze, tecnologia,	12 ore



educazione fisica);	
Inglese	1 ora
Religione/ attività alternativa	2 ore
Educazione civica: (assegnata collegialmente a tutti i docenti del consiglio di classe che la svolge inserendola quotidianamente nell'attività dell'agorà, come deliberato dal collegio docenti).	1 ora

CLASSE SECONDA:	
<u>Area umanistica</u> (italiano, storia, geografia, arte e immagine, musica);	14 ore
<u>Area matematico-scientifica</u> (matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica);	12 ore
Inglese	2 ore
Religione/ attività alternativa	2 ore
Educazione civica: (assegnata collegialmente a tutti i docenti del consiglio di classe che la svolge inserendola quotidianamente nell'attività dell'agorà, come deliberato dal collegio docenti).	1 ora

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA:	
<u>Area umanistica</u> (italiano, storia, geografia, arte e immagine, musica);	14 ore



Area matematico-scientifica (matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica);	11 ore
Inglese	3 ora
Religione/ attività alternativa	2 ore
Educazione civica: (assegnata collegialmente a tutti i docenti del consiglio di classe che la svolge inserendola quotidianamente nell'attività dell'agorà, come deliberato dal collegio docenti)	1 ora

TEMPO NORMALE:

CLASSE PRIMA:	
Area umanistica (italiano, storia, geografia, arte e immagine, musica);	14 ore
Area matematico-scientifica (matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica);	10 ore
Inglese	1 ora
Religione/ attività alternativa	2 ore
Educazione civica: (assegnata collegialmente a tutti i docenti del consiglio di classe che la svolge inserendola quotidianamente nell'attività dell'agorà, come deliberato dal collegio docenti).	1 ora

CLASSE SECONDA:	
Area umanistica (italiano, storia, geografia, arte e immagine,	13 ore



musica);	
<u>Area matematico-scientifica</u> (matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica);	10 ore
Inglese	2 ore
Religione/ attività alternativa	2 ore
Educazione civica: (assegnata collegialmente a tutti i docenti del consiglio di classe che la svolge inserendola quotidianamente nell'attività dell'agorà, come deliberato dal collegio docenti).	1 ora

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA SECONDA:	
<u>Area umanistica</u> (italiano, storia, geografia, arte e immagine, musica);	13 ore
<u>Area matematico-scientifica</u> (matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica);	9 ore
Inglese	3 ore
Religione/ attività alternativa	2 ore
Educazione civica: (assegnata collegialmente a tutti i docenti del consiglio di classe che la svolge inserendola quotidianamente nell'attività dell'agorà, come deliberato dal collegio docenti).	1 ora

La valutazione avviene per singole discipline, non per area.

OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le lezioni per le classi a tempo normale sono articolate su 5 mattinate e 2 pomeriggi (lunedì e



mercoledì) per le classi a tempo normale; per le classi a tempo prolungato è articolato su 5 mattinate e 3 pomeriggi (lunedì, mercoledì e giovedì).

ORARI SCUOLA SECONDARIA DI VILAFRANCA

Lunedì, mercoledì e giovedì:

ingresso ore 7,50-7,55;; lezioni mattutine ore 7,55-13,10;

pausa mensa ore 13,10-14,05;

lezioni pomeridiane: ore 14,05-16,05.

Martedì e venerdì:

ingresso ore 7,55-8,00;

lezioni ore 8,00-13,25

ORARI SCUOLA SECONDARIA DI CAVOUR

Lunedì e mercoledì:

classi prime e seconde:

- ingresso ore 7,45-7,50
- lezioni mattutine: ore 7,50-11,54;
- pausa mensa: ore 11,54-12,52;
- lezioni del pomeriggio: ore 12,52-14,56.

Classi terze:

- ingresso ore 7,45-7,50
- lezioni mattutine: ore 7,50-12,52;
- pausa mensa: ore 11,52-13,50;
- lezioni del pomeriggio: ore 13,50-15,46

Martedì e venerdì:



- ingresso ore 7,45-7,50;
- lezioni: ore 7,50-13,21;

Giovedì:

Alunni che hanno scelto il tempo normale:

- ingresso ore 7,45-7,50;
- lezioni: ore 7,50-12,52;

Alunni che hanno scelto il tempo prolungato:

- ingresso ore 7,45-7,50;
- lezioni mattutine: ore 7,50-12,52;
- pausa mensa ore 12,52-13,50;
- lezioni pomeridiane ore 13,50-16,44.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

TEMPO NORMALE:

Disciplina	Monte ore settimanale
Italiano, storia, geografia	10
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione Cattolica/Alternativa	1

TEMPO PROLUNGATO PLESSO DI CAVOUR



Disciplina	Monte ore settimanale
Italiano, storia, geografia	10
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione Cattolica/Alternativa	1
Approfondimenti e Consolidamento in Italiano, storia, geografia, Matematica e scienze	3
Mensa	3

TEMPO PROLUNGATO PLESSO DI VILAFRANCA

Disciplina	Monte ore settimanale
Italiano	7
Storia	3
Geografia	2



Matematica e Scienze	7
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione Cattolica/Alternativa	1
Mensa	3

Curricolo di Istituto

[In questa cartella](#) è possibile consultare il Curricolo di Istituto. Il documento è stato redatto nell'anno scolastico 2021/2022. L'obiettivo dell'Istituto è renderlo un documento vivo, non rigido.

Per questo motivo si è scelto di condividerlo attraverso una cartella in questo modo sarà possibile monitorare i cambiamenti in atto nella scuola nei prossimi anni.

Si riporta anche link in formato esteso poiché talvolta alcuni lettori pdf non permettono di aprire direttamente il collegamento ipertestuale

https://drive.google.com/drive/folders/1CEoYlcjGG08_p2H6jY4y0QQJp6_HAXu?usp=sharing

All'inizio dell'anno scolastico 2023-2024 sono stati definiti gli obiettivi minimi per tutte le classi della scuola primaria. Tali obiettivi sono da intendersi come punto di riferimento, sia per i docenti che per le famiglie, per l'avvio, in caso di mancato raggiungimento, di percorsi di recupero. Se ritenuto necessario, sentite le famiglie, si assumeranno ulteriori iniziative, tra cui, eventualmente, anche la non ammissione alla classe successiva.

Si riporta il link al file degli obiettivi minimi della scuola primaria:

<https://drive.google.com/file/d/1H1PuJ0yg61HuxjNQWwBZwFZbkTQP4VNr/view?usp=sharing>

Nella scuola dell'infanzia, gli alunni che, avendone i requisiti richiesti, decidono di frequentare



anticipatamente la scuola primaria, dal momento della effettiva iscrizione alla scuola primaria per l'anno scolastico successivo, svolgeranno le attività dei cinquenni.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. CAVOUR - VIA GOYTRE	TOAA84501T
I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA	TOAA84502V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. CAVOUR - CAP.	TOEE845013
I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA	TOEE845024
I.C. CAVOUR "G. MARCONI"	TOEE845035

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. CAVOUR - GIOLITTI	TOMM845012



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C.CAVOUR-VILLAFRANCA GASTALDI

TOMM845023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. CAVOUR

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. CAVOUR - VIA GOYTRE TOAA84501T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA TOAA84502V

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. CAVOUR - CAP. TOEE845013

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA TOEE845024

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. CAVOUR "G. MARCONI" TOEE845035

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. CAVOUR - GIOLITTI TOMM845012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C.CAVOUR-VILLAFRANCA GASTALDI



TOMM845023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annuali di educazione civica.

Nella scuola primaria, l'ora di educazione civica viene svolta settimanalmente, distribuendola nell'attività dell'agorà svolta quotidianamente in tutte le classi, come da delibera del collegio docenti.

Approfondimento

Nella scuola dell'infanzia, la giornata scolastica è così articolata:

- ore 8.00/9.00 Ingresso, accoglienza dei bambini per favorire serenamente il distacco;
- ore 11,50 prima uscita (per i bambini che non usufruiscono del servizio mensa);
- ore 11,45/12,20 pranzo primo turno;
- ore 12,30/13,15 pranzo secondo turno;
- ore 15,50/16,00 uscita.

Con l'avvio dell'anno scolastico 2020/2021, nella scuola primaria di Cavour sono stati stabiliti nuovi orari delle lezioni scolastiche per ottimizzare lo svolgimento delle attività didattiche nel rispetto dell'organizzazione oraria stabilita dai trasporti comunali.



L'orario di ingresso va dalle ore 8:15 alle ore 8:20, mentre l'uscita varia, a seconda dei giorni della settimana, nel seguente modo: al lunedì e al mercoledì gli alunni escono alle 16:20, al martedì e al venerdì alle 12:20 e al giovedì alle 13:20.

Durante le giornate del rientro pomeridiano si è stabilito un doppio turno per la mensa per garantire la sicurezza e il rispetto delle norme dovute alla pandemia Covid: le classi che fanno parte del primo turno hanno la pausa mensa dalle 12:20 alle 13:20, mentre le classi che fanno parte del secondo turno hanno la pausa mensa dalle 13:20 alle 14:20.

Durante la pausa mensa gli alunni hanno la possibilità di mangiare in mensa o di recarsi a casa, ma non è più consentito consumare a scuola un pasto portato da casa.

Anche nell'arco della mattinata vi è un doppio turno per la ricreazione che va, per le classi del primo turno, dalle 10:05 alle 10:35 e, per le classi del secondo turno, dalle 10:35 alle 11:05.

E' stata inoltre avviata una classe a tempo pieno per le prime e seconde (40 ore settimanali) avente l'ingresso dalle ore 8:15 alle ore 8:20 e l'uscita alle ore 16:20 tutti i giorni.

Le famiglie hanno sempre la possibilità di usufruire del servizio extra-scolastico relativo all'assistenza prima dell'ingresso mattutino a partire dalle 7:45, mentre il servizio del doposcuola non è attivo fino alle 17,00.

L'Istituto comprensivo di Cavour ammette alla frequenza della scuola dell'infanzia i bambini anticipatori (nati nell'arco temporale compreso tra il 1 gennaio e il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento) dal giorno successivo al compimento dei tre anni di età, come è sancito dall' art. 2 comma 2 del D.P.R. 20 marzo 2009.

Negli altri plessi sono comunque stati organizzati doppi turni sia per la ricreazione che per la pausa mensa, in seguito all'emergenza covid 19.



Curricolo di Istituto

I.C. CAVOUR

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'istituto ha predisposto un percorso curriculare verticale d'istituto (allegato). Nella scuola dell'infanzia si svolgono attività relative "all'educazione alla pace". Per la scuola primaria si svolgeranno attività volte a preparare gli alunni a diventare cittadini attivi, garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie per contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono. Nella scuola secondaria l'approfondimento di educazione alternativa si svolgerà tramite la lettura, la comprensione e il commento di articoli e saggi su fatti a livello mondiale, che vanno a ledere alcuni diritti fondamentali dell'uomo. In particolare si tratteranno argomenti legati a schiavitù e sfruttamento, minoranze etniche, lavoro minorile, genocidio, prostituzione, aborto, tortura, ingiustizie sociali.

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi



lunghe, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il modello culturale d'ispirazione del nostro Istituto, nelle componenti degli ordini di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, promuove saperi e competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione nel rispetto degli obiettivi che caratterizzano i curricoli dei diversi ordini. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Le fonti per i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferiti a quattro assi culturali: Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico; Asse storico- sociale. I quattro assi culturali costituiscono la base per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave europee e di cittadinanza. Il Collegio dei docenti, in relazione a quanto sopra ha previsto, quindi, una strategia unitaria di progettazione che trova nella organizzazione di curricoli verticali il suo filo conduttore, didatticamente orientativo, in quanto i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, declinati in successione: scuola dell'infanzia; classe terza, classe quinta della scuola primaria; classe terza della scuola secondaria di primo grado, sono prescrittivi. I docenti articolano i curricoli con contenuti necessari ed essenziali alla formazione di base secondo una prospettiva integrata, coerente alla potenzialità ed ai tempi di apprendimento e certamente perseguibili degli alunni, completandoli con la definizione del curricolo verticale per competenze trasversali.

Attività di DAD intraprese in seguito all'emergenza Covid-19

Sin dalla prima settimana di chiusura e poi di sospensione dell'attività didattica l'istituto ha utilizzato il registro elettronico che era già utilizzato dalle famiglie per comunicare con loro e con gli studenti. Questa modalità si è limitata alla scuola primaria e secondaria di I grado.



Purtroppo questa funzionalità non era aperta alla scuola dell'infanzia e così si è scelto di utilizzare il sito di istituto ed un drive condiviso. In poco tempo tutti i docenti hanno avuto accesso alla piattaforma G-Suite for education e così è stato possibile organizzare incontri in via telematica. Tutte le attività collegiali si svolte con questa modalità. Le programmazioni annuali sono state ricalibrate in base alla nuova realtà didattica. Nella scuola secondaria di I grado si è scelto di attivare per tutte le classi e tutte le discipline classroom che è diventata la via privilegiata di comunicazione con studenti e famiglie. Oltre a classroom sono state realizzate videolezioni con Meet, condivisioni di materiale con Google Drive, Documenti, Moduli, Presentazioni. La partecipazione dei ragazzi è stata sin da subito alta. Nella scuola primaria si è privilegiato l'uso del registro elettronico caricando in modo organizzato e continuativo materiale didattico per proseguire e integrare l'attività a distanza (audio, video, file di vario tipo...). Si è scelta questa strada poiché le famiglie avevano già l'accesso al registro elettronico e non è stato necessario fornire loro nuove credenziali. Si sono inoltre realizzate alcune lezioni sincrone in videoconferenza, utilizzando principalmente la piattaforma G-suite della scuola; alcuni docenti della scuola primaria hanno utilizzato le video chiamate con la propria classe, mail e messaggi. Ciò ha favorito un maggior coinvolgimento degli alunni nel processo di didattica a distanza. In seguito all'emergenza sanitaria COVID-19 le insegnanti della Scuola dell'Infanzia di Cavour e Garzigliana si sono attivate per avviare la didattica a distanza tramite file condivisi su Drive; l'accesso a questo materiale è possibile direttamente dal sito della scuola. L'obiettivo iniziale è stato quello di continuare ad interagire in maniera positiva con i bambini e le loro famiglie. In seguito si è pensato alla presentazione di diverse attività adattando obiettivi e contenuti alle nuove esigenze. A questo proposito si sono realizzati ed utilizzati audio con lettura di storie, video con saluti, attività, schede operative e giochi strutturati. Nell'ambito della Didattica a Distanza alcune insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto hanno partecipato alla realizzazione del programma radio "Scuola in onda" su Radio Beckwith, in collaborazione con gli Istituti Comprensivi di Bricherasio, Luserna, Perosa Argentina, Torre Pellice, Villar Perosa, Vigone e dell'Equipe Formativa Territoriale dell'USR Piemonte. Il progetto è stato promosso dall'Equipe Formativa del Piemonte. Alcune attività di arricchimento dell'offerta formativa come viaggi di istruzione, progetti sportivi e di collaborazione con il territorio sono stati annullati poiché non compatibili con l'attuale situazione di chiusura della scuola. L'istituto si è attivato sin da subito per il prestito di device e contributi per la connessione a coloro che ne hanno fatto richiesta.



Dettaglio Curricolo plesso: I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è disponibile nell'area "Aspetti generali" alla voce



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CORSO DI NUOTO

Lezioni in acqua con insegnanti qualificati. il progetto è rivolto ad alcune sezioni della scuola dell'infanzia e alcune classi della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Accostarsi a schemi motori di base diversi da quelli dell'educazione fisica in palestra; - Sviluppare orientamento e organizzazione spaziale in acqua; - Prendere coscienza di diversi equilibri statici-dinamici in acqua; - Sviluppare rapporti interpersonali all'interno dei diversi gruppi che si formeranno; - Acquisire autonomia personale, autocontrollo, fiducia in sè; - Partecipare alle diverse attività proposte rispettando indicazioni e regole; - Apprendere gli stili classici del nuoto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina



● IO LEGGO PERCHE'

Acquisto di libri da parte di privati cittadini che poi li donano alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto si prefigge come obiettivo quello di promuovere la lettura attraverso la raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Librerie del territorio

● LA SCUOLA MI AIUTA

Attività di recupero e studio assistito, in orario extrascolastico e scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Alfabetizzazione di alunni stranieri. Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti e delle studentesse.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● CON LA TERRA SULLA TERRA

Laboratorio di lavorazione dell'argilla per la realizzazione di oggetti in ceramica. Il laboratorio si svolge in collaborazione con il centro diurno GEA del CISS (Consorzio Intercomunale dei Servizi Socio-assistenziali). E' quindi un progetto di apertura e integrazione con il territorio.



Risultati attesi

Gli obiettivi sono: -far conoscere l'argilla; - far apprendere nuove tecniche di manipolazione; - favorire l'incontro, lo scambio e l'accettazione della diversità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ATLETICA

Percorso di atletica in orario extrascolastico in collaborazione con l'amministrazione comunale di Cavour.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Promuovere i valori educativi dello sport; - motivare le giovani generazioni all'attività motoria; - far conoscere nuovi sport.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

impianti sportivi comunali

● CORSO DI SCACCHI

Percorso di avvicinamento al gioco degli scacchi per alcune classi della scuola secondaria di Villafranca e la scuola primaria di Cavour.

Risultati attesi

- Conoscenza della scacchiera, coordinate, orientamento;
- Utilizzo e conoscenza dei vari pezzi con le loro caratteristiche e loro valore;
- Le regole della cattura tra essi;
- Lo scacco al re e lo scacco matto;
- Lo stallo e la patta;
- Nozioni elementari di tattica;
- Obiettivo finale: giocare una vera partita e se possibile un mini torneo finale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Attività di educazione al riuso e alla corretta raccolta differenziata svolto in collaborazione con ACEA Pinerolese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini al tema della riduzione, del riuso e del riciclo dei rifiuti attraverso azioni concrete attuabili nel quotidiano. Avviare i bambini alla raccolta differenziata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPAZIO DI ASCOLTO

Messa a disposizione di momenti durante la settimana da parte di alcuni docenti per ascoltare alunni della scuola secondaria che desiderano condividere con persone adulte di fiducia difficoltà personali inerenti il mondo della scuola e non solo.

Risultati attesi

- Prevenire il disagio giovanile; - favorire lo sviluppo di un clima scolastico sereno e accogliente; - prevenire l'abbandono scolastico



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● USCITE DIDATTICHE

Durante l'anno scolastico vengono realizzate numerose uscite didattiche con visite guidate e laboratori didattici, in stretto collegamento con l'attività svolta in classe, di cui vanno a costituire un approfondimento e arricchimento.

Risultati attesi

- Osservare e sperimentare direttamente aspetti, elementi inerenti quanto studiato attraverso testi e immagini; - Sviluppare le competenze sociali e relazionali con gli adulti e con i pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Ambienti e risorse esterne alla scuola



● CORSO DI INFORMATICA

Percorso di alfabetizzazione informatica per gli alunni della scuola secondaria di Villafranca. Si prevede di svolgere un incontro a settimana in orario extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo di competenze nell'utilizzo di alcune applicazioni informatiche; - favorire la socializzazione tra gruppi di alunni diversi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● PROGETTO DOPOSCUOLA

Progetto di doposcuola per la scuola secondaria di Cavour e Villafranca: si tratta di 3 ore a settimana distribuite sui pomeriggi del lunedì, mercoledì e giovedì, dalle ore 16,15 alle ore 17,15.



Fino ad aprile si prevede di svolgere attività di recupero e studio guidato per ragazzi con BES; successivamente l'attività sarà rivolta agli alunni delle classi terze in vista della preparazione all'esame di licenza.

Risultati attesi

- Fornire un aiuto agli alunni con BES nell'acquisire le conoscenze, abilità e competenze previste dai loro percorsi di studio; aiutare gli alunni delle classi terze a prepararsi per l'esame di licenza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO OUTDOOR

Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario extrascolastico in alcuni sabati mattina nel corso dell'anno scolastico per gli alunni della scuola primaria di Villafranca. Si prevedono attività laboratoriali di scienze, arte e giochi da tavolo. Attività di realizzazione di un orto per la scuola dell'infanzia di Cavour.

Risultati attesi

- Ampliare l'offerta formativa; - utilizzare e valorizzare gli spazi esterni della scuola per l'attività didattica; - creare occasioni per una didattica laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cortile

● PROGETTO ORTO DIDATTICO

Progetto interdisciplinare in orario scolastico con gli alunni di tutti gli ordini di scuola. (bando PON "Edugreen")

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di orti a scopo didattico nei vari plessi dell'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cortile scuole



UTILIZZO FONDI PNRR

L'istituto è stato destinatario di due linee di finanziamento legate al PNRR. Una legata al contrasto alla povertà educativa, ed ha come destinatari gli studenti della scuola secondaria di I grado. Il secondo bando invece ha l'obiettivo di cambiare gli ambienti di apprendimento ed ha come destinatari le scuole primaria e secondarie di I grado. Con la prima linea di finanziamento si è voluto creare uno spazio ed un tempo nel quale gli studenti con fragilità possano essere affiancati da personale scolastico che permetta loro di affrontare con più tranquillità gli argomenti scolastici e, contemporaneamente, offra loro attività di mentoring, arricchendo le attività con servizi erogati da personale esterno come Logopedisti, Psicologi, Educatori. Sono state organizzate inoltre attività di rinforzo con rapporto 1 a 1. Infine sono stati avviati laboratori pomeridiani in orario extrascolastico rivolti a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado con temi: competenze in lingue straniere, laboratori Stem, creatività, abilità e competenze tecnico/manuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Crescita formativa da parte del personale attraverso corsi di formazione su nuove metodologie e strategie didattiche. Utilizzo di nuove metodologie didattiche finalizzate ad una didattica maggiormente laboratoriale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Spazi per didattica laboratoriale di espressione artistica e per l'insegnamento delle STEM
Aule	Proiezioni
	Teatro

● PROGETTO ERASMUS +

Attraverso questo progetto si realizzano mobilità all'estero sia per il personale che per gli studenti. Le attività comprendono sia corsi di formazione che attività di job shadowing.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di nuove competenze in materia didattica, linguistica, culturale da parte del personale. Sviluppo delle conoscenze delle competenze degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● POLTRONA DELL'OSPITE

Nella scuola primaria vengono periodicamente organizzati incontri con gli alunni, invitando personaggi noti del mondo dello sport, con particolare attenzione al mondo paraolimpico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore conoscenza, da parte degli alunni, del mondo dello sport a livello agonistico. Crescita personale degli alunni in un'ottica di accettazione e accoglienza della diversità. Sviluppo di stili di vita sani.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● AGORA'

Ogni mattina, all'inizio delle lezioni, in tutte le classi della scuola primaria, si svolge una breve attività collegiale, anche a classi aperte. Le attività proposte afferiscono allo stare insieme, allo scambio e condivisione di conoscenze e abilità, alla promozione di una sana vita attiva. Le



attività sono definite ad inizio anno dai consigli di classe con una successione settimanale definita a priori per l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di stili di vita meno sedentari. Miglioramento delle relazioni sociali tra gli alunni e con le famiglie. Affinamento della capacità di raccontare ed argomentare oralmente e con strumenti multimediali.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

spazio paese



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Comunicazione digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti sono dotati di accesso al portale Argo per l'inserimento dei voti. Le famiglie degli alunni possono consultare il registro elettronico per le valutazioni quadrimestrali ed intermedie. Tramite questo strumento si permette ai genitori di visualizzare le varie attività didattiche svolte in classe ed assegnate a casa. Attraverso la piattaforma G-Suite tutto il personale ha una mail di servizio dedicata e condivide materiali ed esperienze didattiche.

Titolo attività: Progetto STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso questo progetto la scuola si sta dotando di nuovi strumenti per l'insegnamento delle STEM e una didattica sempre più esperienziale e laboratoriale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Impariamo con il

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CODING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel nostro Istituto sono stati attivati dei percorsi di avvicinamento al pensiero computazionale. L'utilizzo del Coding ha permesso di sviluppare le competenze di osservazione, analisi, di ricerca di soluzioni e di riflessione sui risultati ottenuti. I destinatari sono tutti gli alunni dell'Istituto coinvolti nel progetto. I risultati attesi sono di offrire la possibilità di implementare la conoscenza e l'applicazione del coding nella didattica curricolare.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti innovativi
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite quest'azione vogliamo portare il corpo docenti ad acquisire ed aumentare gli strumenti e le competenze in ambito digitale attraverso corsi di formazione svolti da esperti interni ed esterni. Con questo percorso i docenti acquisiranno maggiore padronanza e consapevolezza nell'utilizzo della tecnologia digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. CAVOUR - VIA GOYTRE - TOAA84501T

I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA - TOAA84502V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia valutare significa osservare i processi di scoperta da parte del bambino, dell'ambiente circostante, mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi campi di esperienza. Al termine del percorso triennale, per ogni bambino, viene compilata una griglia osservativa sulle competenze cognitive, relazionali e delle autonomie raggiunte al termine della scuola dell'infanzia.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si fa riferimento alla griglia sopra descritta.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. CAVOUR - TOIC845001

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la scuola secondaria, il collegio docenti ha definito come criterio per la non ammissione la presenza di più di una insufficienza nelle varie discipline di studio.

Per la scuola primaria si considera il raggiungimento degli obiettivi minimi definiti dal collegio docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il collegio docenti ha definito come criterio per la non ammissione la presenza di più di una insufficienza nelle varie discipline di studio.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. CAVOUR - GIOLITTI - TOMM845012

I.C.CAVOUR-VILAFRANCA GASTALDI - TOMM845023

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento, il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione deve garantire equità e trasparenza ed assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione del processo educativo: valutazione iniziale, in itinere e sommativa.

Rispetto all'allievo si accertano conoscenze, competenze, abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Attraverso la valutazione l'insegnante verifica l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso. La valutazione viene espressa in decimi ed è stata predisposta a livello d'istituto una tabella con i descrittori relativi ad ogni valutazione.



Criteri di valutazione del comportamento

Si utilizza una rubrica valutativa attraverso un giudizio sintetico inserito nel registro elettronico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono stabiliti i seguenti criteri: l'alunno non viene ammesso alla classe successiva se vi sono 2 insufficienze gravi (4), o 3 meno gravi (5) accompagnati da scarso impegno nel superare le difficoltà.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono stabiliti i seguenti criteri: l'alunno non viene ammesso all'esame di Stato se vi sono 2 insufficienze gravi (4), o 3 meno gravi (5) accompagnati da scarso impegno nel superare le difficoltà.

Criteri per la valutazione della DAD a fine a.s. 2019-2020

In seguito alla modalità di didattica a distanza realizzata nel secondo quadrimestre 2019-2020 resasi necessaria a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza COVID 19, il collegio docenti ha stabilito nuove modalità e nuovi criteri per la valutazione.

Per la scuola secondaria si sono decisi dei criteri di valutazione per la didattica a distanza:

- partecipazione degli alunni alla didattica a distanza, tenendo conto della situazione familiare ed eventuali difficoltà;
- competenze digitali dimostrate nella partecipazione alla nuova modalità didattica;
- puntualità nella consegna dei lavori;
- qualità degli elaborati;
- capacità di lavorare in autonomia.

In seguito al confronto tra i docenti è emersa l'esigenza di assegnare delle valutazioni in itinere su Classroom, che verrà utilizzato come un diario di bordo per tenere traccia di tutte le attività svolte. Le valutazioni devono avere un carattere formativo ed è importante che la valutazione sia sempre



considerata come parte essenziale del processo di apprendimento, quindi deve essere legata alle metodologie didattiche utilizzate, che ora sono molto diverse rispetto a quelle della didattica in presenza.

In attesa di nuove indicazioni ministeriali a fine quadrimestre sarà necessario inserire una valutazione per ogni alunno. Ad oggi, l'indicazione è tenere conto della media dei voti del primo quadrimestre, di eventuali valutazioni assegnate all'inizio del secondo quadrimestre (prima dell'avvio della didattica a distanza) e dei criteri stabiliti per la didattica a distanza. La valutazione della didattica a distanza deve essere considerata come una valutazione complessiva e non come una medie delle singole prove valutate su Classroom.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. CAVOUR - CAP. - TOEE845013

I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA - TOEE845024

I.C. CAVOUR "G. MARCONI" - TOEE845035

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento, il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione deve garantire equità e trasparenza ed assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione del processo educativo: valutazione iniziale, in itinere e sommativa.

Rispetto all'allievo si accertano conoscenze, competenze, abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Attraverso la valutazione l'insegnante verifica l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso. In applicazione della legge n° 41 del 6 giugno 2020, il collegio docenti ha deliberato di utilizzare 3 indicatori (obiettivo non ancora raggiunto, obiettivo parzialmente raggiunto e obiettivo raggiunto), accompagnati da un commento descrittivo, per la valutazione degli elaborati degli alunni. In seguito all'emanazione dell'ordinanza n° 172 del 4/12/2020 e delle relative linee guida, la scuola sta definendo gli strumenti per l'applicazione delle nuove modalità di valutazione, che prevedono 4 livelli di raggiungimento degli obiettivi, accompagnati da un commento descrittivo.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione delle competenze relative all'educazione civica si procederà in modo analogo alle altre discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

Si utilizza una rubrica valutativa attraverso un giudizio sintetico inserito nel registro elettronico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Non sono stati stabiliti dei criteri.

Criteri valutazione fine a. s. 2019-20 con DAD

In seguito alla modalità di didattica a distanza realizzata nel secondo quadrimestre 2019-2020 resasi necessaria a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza COVID 19, il collegio docenti ha stabilito nuove modalità e nuovi criteri per la valutazione.

Per quanto riguarda la scuola primaria, la valutazione sarà formativa in itinere: agli alunni viene richiesto di inviare costantemente i lavori richiesti dagli insegnanti di classe; tali lavori vengono puntualmente corretti dai docenti che provvedono a inviare un riscontro per dare valore all'impegno e alla motivazione di ciascuno.

I docenti stanno costruendo un diario di bordo con osservazioni sistematiche, che tracciano l'attività e i progressi di ciascun alunno evidenziandone l'evoluzione in questo periodo di DAD.

In attesa di nuove disposizioni, a fine del secondo quadrimestre sarà necessario inserire una valutazione numerica. L'indicazione è di partire dalla valutazione del primo quadrimestre eventualmente migliorandola sulla base dell'impegno, della partecipazione, puntualità e dei risultati che si sono evidenziati durante le attività nella DAD.

Nella valutazione si terrà conto del ruolo indispensabile dato dalla mediazione con la famiglia: la



collaborazione e l'interazione con le famiglie hanno costituito l'anello di congiunzione fondamentale all'attuazione del processo didattico a distanza.

Sarà cura dei docenti utilizzare il giudizio globale ed il giudizio sul comportamento anche alla luce delle attività di DAD.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno operano in una situazione di confronto continuo, condividendo obiettivi, attività metodologia e modalità di valutazione. Sono attivi sia il gruppo GLI che le funzioni strumentali per l'inclusione. Soprattutto nella scuola Primaria viene utilizzato l'intervento di recupero la' dove vi e' presenza di alunni stranieri con bisogno di alfabetizzazione. Nella scuola secondaria è stato utilizzato un insegnante assegnato su posto di potenziamento per attività di recupero su alunni con difficoltà di apprendimento e/o in via di certificazione, con alunni stranieri e a supporto della classe.

Punti di debolezza

L'accoglienza degli alunni stranieri e' demandata agli insegnanti di classe. La scuola non ha ancora formalizzato percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri o ha previsto attività su temi interculturali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Vengono organizzate attività per piccoli gruppi. L'esito di tali attività viene monitorato regolarmente. Per supportare gli alunni con maggiori difficoltà vengono realizzate attività differenziate in base alle potenzialità di questi ultimi. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono valorizzati attraverso l'assegnazione di compiti più complessi e attività di tutoraggio tra pari.

Punti di debolezza



Il bisogno di interventi individualizzati si mantiene contenuto a causa delle risorse, sia economiche che umane, ancora limitate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Pei vengono redatti dagli insegnanti di sostegno in sinergia con gli insegnanti di classe, il servizio di NPI e le famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Team dei docenti Famiglie Servizi socio-sanitari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo centrale per la conoscenza dell'allievo, per la condivisione delle strategie



educative e dei percorsi previsti per l'alunno. Gli incontri periodici effettuati danno la possibilità di ottenere dei riscontri sull'efficacia delle scelte educative-didattiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Incontri scuola-famiglia e con equipe multidisciplinare

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene eseguita in itinere e ha prevalentemente carattere formativo. Le valutazioni vengono espresse in decimi e tengono conto dei livelli di apprendimento iniziali e delle potenzialità degli alunni in riferimento in primis all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia di azione e di pensiero. Le valutazioni sono rapportate alle attività descritte nel Pei per gli obiettivi didattici che in larga misura sono gli stessi del gruppo classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro si svolgono incontri atti a favorire una migliore conoscenza degli alunni e facilitare il loro inserimento.



Aspetti generali

Organizzazione

Questa sezione descrive la struttura organizzativa dell'istituto e le aree su cui verte la formazione del personale scolastico.

Funzionigramma del Collegio Docenti

Ruolo	Descrizione
Dirigente Scolastico (DS)	Ruolo di coordinamento didattico e gestionale.
I Collaboratore del DS	Coadiuvare il DS nel coordinamento didattico e gestionale e lo sostituisce in caso di assenza.
Funzione Strumentale HC, BES	Coordina l'agire didattico dell'istituto sul tema dell'inclusione. Cura non solo la dimensione organizzativa, ma anche quella più formale legata alla realizzazione di documenti come il PEI o il PDP.
Funzione strumentale, Continuità ed Orientamento	Coordina le azioni di orientamento all'interno dell'istituto e lo scambio di informazioni tra ordini di scuola.
Funzione strumentale PTOF, RAV	Gestisce ed aggiorna i documenti fondanti dell'istituto coordinandosi con tutti i plessi.
Funzione Strumentale Animatore Digitale	Cura il piano di formazione docenti sulle competenze digitali e coordina il team digitale che vigila sul corretto funzionamento delle dotazioni informatiche.
GLI	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione coordina i lavori del collegio docenti sul tema dell'inclusione. Ne fanno parte docenti di sostegno e curricolari di ogni plesso.
Team Digitale	Ogni plesso ha almeno un docente che fa parte del Team Digitale che ha il compito di vigilare sul corretto funzionamento delle dotazioni informatiche e quello di suggerire nuovi investimenti.
Commissione Continuità	Organizza gli incontri di continuità tra diversi ordini di scuola per gestire lo scambio di informazioni, fondamentali per la formazione classi.



Funzionigramma dell'Ufficio di Segreteria

Ruolo	Descrizione
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione della parte amministrativa e contabile - gestione progetti - gestione personale ATA
Area protocollo	Gestione giornaliera protocollazione posta in entrata e uscita - archiviazione atti - pubblicazione documenti all'albo pretorio e sul sito internet
Area Acquisti	Gestione acquisti di tutti i plessi dell'istituto mediante procedura informatizzata
Area Didattica	Gestione anagrafica alunni, rilevazioni e statistiche, uscite didattiche, gestione pratiche infortuni, pratiche organi collegiali
Area Personale	Gestione pratiche personale docente e ATA a tempo determinato e indeterminato relative a assunzioni - pensioni - TFR - ricostruzione carriera - gestione assenze - sostituzioni - contratti - rilevazioni scioperi - gestione fascicoli personali

Organico dell'Autonomia

Attualmente, nella scuola secondaria di I grado, l'istituto dispone di un posto di potenziamento nella classe A001 ARTE E IMMAGINE. L'organico aggiuntivo permette di arricchire l'offerta formativa nell'ambito artistico e di realizzare percorsi interdisciplinari.

Sempre nella scuola secondaria di I grado l'istituto ha a disposizione un posto di potenziamento sul sostegno che viene utilizzato per potenziare le attività di supporto a difficoltà di apprendimento.

Reti Attivate



Nome della rete	Funzione
Rete Pin	La rete delle scuole del Pinerolese è attiva sia nella formazione del personale sia nelle attività di orientamento tra scuole di I e II grado.
Rete territoriale per la formazione	Ha l'obiettivo di coordinare le attività formazione sul territorio. Ogni anno effettua una verifica dei bisogni formativi del territorio ed organizza corsi di formazione rivolti a docenti degli istituti aderenti alla rete.
Rete per il supporto psicologico nelle scuole	In collaborazione con gli istituti comprensivi di Bricherasio, Pinerolo 1, Pinerolo 2 e Torre Pellice viene gestito il servizio di sportello di ascolto. La rete è stata molto utile per poter avere uno psicologo di riferimento del territorio.
Rete stranieri	In collaborazione con molti istituti del territorio, si gestisce il servizio di mediazione culturale per gli studenti provenienti da contesti familiari non italiofoni.

Piano Formazione Docenti

Si prevede al termine di ogni scolastico di effettuare un'indagine sui bisogni formativi del collegio docenti al fine di organizzare corsi di formazione a partire da settembre. L'istituto negli ultimi anni ha promosso diversi corsi di formazione. Le aree che sono state toccate negli ultimi anni sono:

- Nuovi strumenti per la didattica dell'italiano, della storia e della geografia. Docente prof. ssa Olimpia Scagliotti.
- Didattica speciale per studenti con BES. Docenti prof. ssa Emilia Caizzo e psicologa Silvia Bona.
- Nuova Valutazione alla scuola primaria. Docente prof. Angelo Chiarle.
- Corso di avvicinamento alla Comunicazione Alternativa Aumentativa. Docente Elena Bagnus.
- Corso sul nuovo PEI. Docente prof. Giovanni Fasulo.
- Corsi di inglese e di spagnolo organizzati all'interno del progetto Erasmus+.
- Corsi di formazione sull'outdoor education e sulle nuove tecnologie nell'insegnamento organizzati



all'interno del progetto Erasmus

I docenti dell'istituto hanno partecipato anche a numerosi corsi organizzati dall'Istituto Buniva di Pinerolo, che costituisce la scuola polo per la formazione.

Piano Formazione del Personale Ata

Il nostro istituto promuove la formazione del personale ATA. I principali temi in questi anni sono stati:

- Passweb, portale utilizzato per comunicare con l'INPS.
- SIDI, portale per la comunicazione con il ministero.

Il personale ATA ha anche partecipato ai corsi di lingua organizzati all'interno del progetto Erasmus + e partecipa alle mobilità previste dal progetto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborare con il Dirigente scolastico per quanto riguarda le attività dell'Istituto. Nel caso di impossibilità o assenza del Dirigente l'espletamento di tutte le attività in sua vece compresa la firma degli atti amministrativi.	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali hanno il compito di creare, coordinare e monitorare, attraverso gruppi di lavoro, attività individuate in seno al Collegio docenti come qualificanti per l'Istituto.	16
Capodipartimento	Coordinamento delle riunioni di dipartimento relative alle aree disciplinari.	2
Responsabile di plesso	Hanno il compito di organizzare e coordinare le attività del plesso facendo da tramite con la segreteria.	10
Animatore digitale	Favorire l'attuazione del PNSD.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Figura aggiuntiva di supporto alle attività didattiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Alfabetizzazione alunni stranieri	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione della parte amministrativa e contabile - gestione progetti - gestione personale ATA

Ufficio protocollo

Gestione giornaliera protocollazione posta in entrata e uscita - archiviazione atti - pubblicazione documenti all'albo pretorio e sul sito internet

Ufficio acquisti

Gestione acquisti di tutti i plessi dell'istituto mediante procedura informatizzata

Ufficio per la didattica

Gestione anagrafica alunni, rilevazioni e statistiche, uscite didattiche, gestione pratiche infortuni, pratiche organi collegiali

Ufficio Personale

Gestione pratiche personale docente e ATA a tempo determinato e indeterminato relative a assunzioni - pensioni - TFR - ricostruzione carriera - gestione assenze - sostituzioni - contratti - rilevazioni scioperi - gestione fascicoli personali

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Circolari per le famiglie e il personale interno - pubblicazione di tutti i documenti obbligatori come



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

previsto da normativa vigente sulla trasparenza



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE PIN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONI SCUOLE PROFESSIONALI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Formazione studenti

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- FORNITURA MEDIATORI CULTURALI

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER LA VALUTAZIONE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Verso una didattica innovativa

Realizzazione di percorsi formativi che consentano un migliore approccio ed utilizzo delle nuove metodologie didattiche con particolare riferimento alle tecnologie digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Progettare per competenze

Imparare a programmare delle attività atte ad aumentare le competenze che sono alla base dello sviluppo cognitivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Erasmus+

Progetto di formazione biennale per la formazione del personale della scuola attraverso: corsi di formazione all'estero, visita di scuola europee, corsi di lingua svolti in istituto, attività di formazione. Il progetto è stato finanziato dal progetto Erasmus+ chiave 101. L'istituto ha avuto riconosciuto un finanziamento di più di 90.000 €, la valutazione del progetto è stata di 98/100.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti e personale Ata

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking
- Visita di scuole all'estero

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Rapporti con l'utenza e normativa sulla vigilanza scolastica

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Integrazione degli alunni diversamente abili

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Le procedure negoziate



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La comunicazione con l'utenza nell'era digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Erasmus+

Descrizione dell'attività di formazione Internazionalizzazione e confronto con altri sistemi scolastici

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Visita di scuole all'estero, corsi di lingua, corsi di formazione all'estero

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Indire ed altre agenzie di formazione esterno non ancora individuate.