

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.C. CAVOUR - VIA GOYTRE

TOAA84501T

I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA

TOAA84502V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. CAVOUR - CAP.	TOEE845013
I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA	TOEE845024
I.C. CAVOUR "G. MARCONI"	TOEE845035

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. CAVOUR - GIOLITTI	TOMM845012
I.C.CAVOUR-VILLAFRANCA GASTALDI	TOMM845023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.C. CAVOUR - VIA GOYTRE TOAA84501T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA TOAA84502V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I.C. CAVOUR - CAP. TOEE845013

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA TOEE845024

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

I.C. CAVOUR "G. MARCONI" TOEE845035

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. CAVOUR - GIOLITTI TOMM845012

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

I.C.CAVOUR-VILAFRANCA GASTALDI TOMM845023
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Nella scuola dell'infanzia di Cavour i genitori dei bambini che frequentano l'ultimo anno hanno la possibilità di far uscire i propri figli alle ore 11,50/12,00, previa richiesta scritta al Dirigente Scolastico, per consumare il pranzo a casa e riportarli a scuola alle 13,10, in modo che possano partecipare alle attività pomeridiane.

Presso la scuola primaria di Cavour, durante i giorni del rientro pomeridiano (lunedì e mercoledì), gli alunni possono consumare il pasto presso i locali della scuola primaria, sotto la vigilanza delle assistenti della cooperativa gestita dal comune, o recarsi a casa per consumare lo stesso. Coloro che rimangono a scuola scelgono, all'inizio dell'anno scolastico, se usufruire della mensa scolastica o se portarsi il pranzo al sacco da casa. E' inoltre attivo un servizio di doposcuola durante i giorni di martedì, giovedì e venerdì, sempre gestito dagli assistenti della cooperativa. Gli alunni iscritti a tale servizio consumano il pasto presso la mensa scolastica e successivamente vengono seguiti durante lo svolgimento dei compiti. Sia il servizio di doposcuola che l'assistenza in mensa sono a carico delle famiglie.

La pausa mensa è dalle 12,30 alle 13,30, mentre il doposcuola è attivo dalle 12,30 alle 16,30/17,00.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. CAVOUR (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'istituto ha predisposto un percorso curriculare verticale d'istituto (allegato). Nella scuola dell'infanzia si svolgono attività relative "all'educazione alla pace". Per la scuola primaria si svolgeranno attività volte a preparare gli alunni a diventare cittadini attivi, garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie per contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono. Nella scuola secondaria l'approfondimento di educazione alternativa si svolgerà tramite la lettura, la comprensione e il commento di articoli e saggi su fatti a livello mondiale, che vanno a ledere alcuni diritti fondamentali dell'uomo. In particolare si tratteranno argomenti legati a schiavitù e sfruttamento, minoranze etniche, lavoro minorile, genocidio, prostituzione, aborto, tortura, ingiustizie sociali.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il modello culturale d'ispirazione del nostro Istituto, nelle componenti degli ordini di

scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, promuove saperi e competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione nel rispetto degli obiettivi che caratterizzano i curricoli dei diversi ordini. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Le fonti per i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferiti a quattro assi culturali: Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico; Asse storico- sociale I quattro assi culturali costituiscono la base per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave europee e di cittadinanza. Il Collegio dei docenti, in relazione a quanto sopra ha previsto, quindi, una strategia unitaria di progettazione che trova nella organizzazione di curricoli verticali il suo filo conduttore, didatticamente orientativo, in quanto i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, declinati in successione: scuola dell'infanzia; classe terza, classe quinta della scuola primaria; classe terza della scuola secondaria di primo grado, sono prescrittivi. I docenti articolano i curricoli con contenuti necessari ed essenziali alla formazione di base secondo una prospettiva integrata, coerente alla potenzialità ed ai tempi di apprendimento e certamente perseguibili degli alunni, completandoli con la definizione del curricolo verticale per competenze trasversali.

Utilizzo della quota di autonomia

Il nostro Istituto organizza annualmente attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa (Ket, Delf...) utilizzando la quota di autonomia.

ALLEGATO:

ALLEGATO 3 PTOF PROGETTI 18-19.PDF

Attività di DAD intraprese in seguito all'emergenza Covid-19

Sin dalla prima settimana di chiusura e poi di sospensione dell'attività didattica l'istituto ha utilizzato il registro elettronico che era già utilizzato dalle famiglie per comunicare con loro e con gli studenti. Questa modalità si è limitata alla scuola primaria e secondaria di I grado. Purtroppo questa funzionalità non era aperta alla scuola dell'infanzia e così si è scelto di utilizzare il sito di istituto ed un drive condiviso. In poco tempo tutti i docenti hanno avuto accesso alla piattaforma G-Suite for education e così è stato possibile organizzare incontri in via telematica. Tutte le attività collegiali si svolte con questa modalità. Le programmazioni annuali sono state ricalibrate in base alla

nuova realtà didattica. Nella scuola secondaria di I grado si è scelto di attivare per tutte le classi e tutte le discipline classroom che è diventata la via privilegiata di comunicazione con studenti e famiglie. Oltre a classroom sono state realizzate videolezioni con Meet, condivisioni di materiale con Google Drive, Documenti, Moduli, Presentazioni. La partecipazione dei ragazzi è stata sin da subito alta. Nella scuola primaria si è privilegiato l'uso del registro elettronico caricando in modo organizzato e continuativo materiale didattico per proseguire e integrare l'attività a distanza (audio, video, file di vario tipo...). Si è scelta questa strada poiché le famiglie avevano già l'accesso al registro elettronico e non è stato necessario fornire loro nuove credenziali. Si sono inoltre realizzate alcune lezioni sincrone in videoconferenza, utilizzando principalmente la piattaforma G-suite della scuola; alcuni docenti della scuola primaria hanno utilizzato le video chiamate con la propria classe, mail e messaggi. Ciò ha favorito un maggior coinvolgimento degli alunni nel processo di didattica a distanza. In seguito all'emergenza sanitaria COVID-19 le insegnanti della Scuola dell'Infanzia di Cavour e Garzigliana si sono attivate per avviare la didattica a distanza tramite file condivisi su Drive; l'accesso a questo materiale è possibile direttamente dal sito della scuola. L'obiettivo iniziale è stato quello di continuare ad interagire in maniera positiva con i bambini e le loro famiglie. In seguito si è pensato alla presentazione di diverse attività adattando obiettivi e contenuti alle nuove esigenze. A questo proposito si sono realizzati ed utilizzati audio con lettura di storie, video con saluti, attività, schede operative e giochi strutturati. Nell'ambito della Didattica a Distanza alcune insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto hanno partecipato alla realizzazione del programma radio "Scuola in onda" su Radio Beckwith, in collaborazione con gli Istituti Comprensivi di Bricherasio, Luserna, Perosa Argentina, Torre Pellice, Villar Perosa, Vigone e dell'Equipe Formativa Territoriale dell'USR Piemonte. Il progetto è stato promosso dall'Equipe Formativa del Piemonte. Alcune attività di arricchimento dell'offerta formativa come viaggi di istruzione, progetti sportivi e di collaborazione con il territorio sono stati annullati poiché non compatibili con l'attuale situazione di chiusura della scuola. L'istituto si è attivato sin da subito per il prestito di device e contributi per la connessione a coloro che ne hanno fatto richiesta.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ JUVENTUS FOR SPECIAL AT SCHOOL

Il progetto utilizza lo strumento dello sport (il calcio, in particolare) come metodologia comunicativa e come strategia per catalizzare l'attenzione che permette di offrire ai ragazzi un percorso educativo accattivante, affascinante ed ambizioso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha l'obiettivo di costruire ed edificare nei ragazzi (che saranno gli uomini e le donne di domani, l'idea che la diversità è un valore e non un ostacolo alla propria libertà ed è un presupposto fondamentale per costruire una società più inclusiva) la convinzione che l'inclusione è un valore non negoziabile e che esso non è solo una bella utopia ma rappresenta già una realtà in cammino.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra
Visita allo Juventus Stadium |

❖ ASPETTANDO L'INVERNO 2019

Il progetto prevede l'esecuzione di canti e brani musicali a livello individuale o in gruppo utilizzando la voce, i suoni del corpo, gli oggetti di uso quotidiano, gli strumenti (flauto dolce e percussione).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Scoprire le modalità per creare suoni con il corpo, con oggetti e strumenti musicali; -
- Conoscere il codice del linguaggio musicale: pentagramma, note, ritmo, melodie; -
- Sviluppare le capacità di ascolto sonoro; - Sviluppare il senso ritmico; - Sviluppare la vocalità e l'intonazione; - Migliorare il coordinamento motorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:** Musica

 ❖ **POTENZIAMENTO LINGUE INGLESE E FRANCESE**

Il progetto prevede una serie di lezioni frontali e laboratoriali con l'utilizzo di supporti multimediali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle abilità di comprensione e produzione scritta e orale delle lingue inglese e francese; - Conseguimento delle certificazioni KET e DELF di livello A2.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale

 ❖ **Aule:** Magna

 ❖ **GENERAZIONI INSIEME: I NONNI RACCONTANO**

Racconto dei nonni su tematiche inerenti il tempo passato. Elaborazione da parte degli alunni e realizzazione di un video.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il passato per capire e apprezzare il presente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:** Magna

❖ **CORSO DI NUOTO PRIMARIA VILAFRANCA P.TE E CAVOUR**

Lezioni in acqua con insegnanti qualificati.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Accostarsi a schemi motori di base diversi da quelli dell'educazione fisica in palestra;
- Sviluppare orientamento e organizzazione spaziale in acqua; - Prendere coscienza di diversi equilibri statici-dinamici in acqua; - Sviluppare rapporti interpersonali all'interno dei diversi gruppi che si formeranno; - Acquisire autonomia personale, autocontrollo, fiducia in sè; - Partecipare alle diverse attività proposte rispettando indicazioni e regole; - Apprendere gli stili classici del nuoto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Piscina comunale di Saluzzo

❖ **YOGA PER BAMBINI**

Il progetto prevede lezioni in aula di psicomotricità con insegnanti esperti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare gli alunni al concetto di meditazione come benessere e pace interiore; - Accoltare le proprie emozioni; - Tradurre le emozioni in pratica meditativa; - Affrontare con sempre maggior equilibrio le difficoltà e le inquietudini; - Consolidare i valori fondamentali per un nuovo, rispettoso equilibrio tra gli esseri viventi e il mondo in cui si abita; - Prevenire il bullismo; - Ridurre i deficit di attenzione; - Promuovere l'integrazione; - Migliorare il rendimento scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ IO LEGGO PERCHE'

Acquisto di libri da parte di privati cittadini che poi li donano alla scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si prefigge come obiettivo quello di promuovere la lettura attraverso la raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Biblioteche: Classica
Librerie del territorio

❖ PROGETTO DI RECUPERO

Lavori in piccolo gruppo per potenziamento della lingua italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Alfabetizzazione di alunni stranieri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Lingue
- ❖ Aule: Aula generica

❖ CONSULENZA PSICOLOGO

I colloqui avverranno su richiesta dei singoli allievi durante le ore di lezione curricolare, previo accordo con il docente titolare dell'ora individuata per il colloquio

stesso. Sarà cura dei docenti impegnati nel progetto dare seguito al primo incontro attraverso successivi colloqui atti a monitorare l'evolversi della situazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Attivare uno spazio di ascolto interno per tutti gli alunni allo scopo di favorire lo star bene a scuola; - Prevenire il disagio relazionale dando ai ragazzi l'opportunità di essere ascoltati personalmente da un adulto di fiducia; - Sostenere i casi di difficoltà sia relazionali sia scolastiche; - Collaborare con le famiglie all'individuazione di strategie atte a superare i momenti di crisi degli allievi favorendo l'autostima e l'inserimento nel gruppo dei pari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ MUSICA DI CLASSE

Nei vari incontri verranno effettuati giochi sui suoni e sul ritmo, improvvisazioni, semplici danze e canti. E' prevista altresì una lezione aperta ai genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la capacità di ascolto sonoro; - Sviluppare il senso ritmico; - Sviluppare la vocalità e l'intonazione; - Migliorare il coordinamento motorio; - Favorire la socializzazione e l'integrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Musica

❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTO BULLISMO

visione di film e incontri con un esperto per conoscere affrontare il problema del bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare nei ragazzi la consapevolezza e la sensibilità in merito a questo problema. Trovare insieme strategie per contrastare tale fenomeno.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **CON LA TERRA SULLA TERRA**

Laboratorio di lavorazione dell'argilla per la realizzazione di oggetti in ceramica. Il laboratorio si svolge in collaborazione con il centro diurno GEA del CISS (Consorzio Intercomunale dei Servizi Socio-assistenziali). E' quindi un progetto di apertura e integrazione con il territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: -far conoscere l'argilla; - far apprendere nuove tecniche di manipolazione; - favorire l'incontro, lo scambio e l'accettazione della diversità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ATTIVITA' SPORTIVA: DANZA**

Percorso di musica e movimento in forma giocosa realizzato con la collaborazione del Center Stage Dance e l'ins. Leonela Belforte a titolo gratuito.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare al corretto sviluppo psico- fisico; - Favorire la coordinazione motoria; - Favorire l'acquisizione dell'autonomia e la capacità di collaborazione; - Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie abilità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **SPORT DI CLASSE**

Percorso di educazione motoria promosso da MIUR e CONI per le classi quarte e quinte della scuola primaria con esperto qualificato. Attività per un'ora a settimana da gennaio a giugno.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Sviluppare le capacità motorie; 2. Migliorare il coordinamento e la motricità degli alunni; 3. Sviluppare la capacità di collaborare in una situazione di gioco, per uno scopo, rispettando alcune regole 4. Sviluppare la socializzazione e la collaborazione in un contesto di gioco e di gruppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Strutture sportive:

Palestra

 ❖ **PROGETTO SPORTIVO**

La scuola collabora con numerose associazioni sportive del territorio, le quali realizzano gratuitamente percorsi di avvicinamento alla pratica sportiva, all'interno della scuola, in orario scolastico. Le attività coinvolgono tutte le classi dei vari plessi, in modo diverso e sono distribuite nell'arco dell'intero anno scolastico. La scuola partecipa alle selezioni zonali e regionali di corsa campestre.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere i valori educativi dello sport; - motivare le giovani generazioni all'attività motoria; - far conoscere nuovi sport.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PERCORSO SULLE EMOZIONI ATTRAVERSO LA MEDITAZIONE**

Percorso proposto e offerto da INNER PEACE – Meditate to regenerate – Yoga per bambini di Pinerolo. Il percorso prevede 4 lezioni per classe, ciascuna della durata di due ore, a partire da febbraio 2020. Tale percorso sarà preceduto da un corso di formazione per i docenti della durata di 9 ore, suddivise in 6 incontri di 1,5 ore, a partire da ottobre 2019.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la capacità di conoscere e gestire le proprie emozioni; - migliorare la capacità di concentrazione; - aumentare la capacità di riconoscere le emozioni dei compagni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale

❖ **CORSO DI SCACCHI**

Percorso di avvicinamento al gioco degli scacchi offerto gratuitamente dall'UNITRE di Villafranca Piemonte. 10 incontri della durata di un'ora ciascuno, con cadenza settimanale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscenza della scacchiera, coordinate, orientamento; • Utilizzo e conoscenza dei vari pezzi con le loro caratteristiche e loro valore; • Le regole della cattura tra essi; • Lo scacco al re e lo scacco matto; • Lo stallo e la patta; • Nozioni elementari di tattica; • Obiettivo finale: giocare una vera partita e se possibile un mini torneo finale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIOCHI DI UNA VOLTA**

Incontro a scuola con Mario Collino (Prezzemolo), appassionato di giochi del passato. Attività di approfondimento in classe sui giochi dei nonni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere i giochi del passato, attraverso racconti e testimonianze dirette. - Osservare e sperimentare giochi del passato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SIAMO FATTI DI-VERSI PERCHE' SIAMO POESIA**

Attività di lettura animata e laboratoriali con la biblioteca comunale di Cavour e con l'associazione "Il sussurro di un angelo" sul tema della diversità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aiutare i bambini a cogliere la bellezza della diversità come unicità di ciascuno di noi - Comprendere la diversità - Sviluppare una relazione cooperativa tra pari - Appassionare gli alunni alla lettura

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **UN ANIMALE PER AMICO**

Progetto proposto da ASL TO3. Due interventi per classe svolti da personale veterinario dell'ASL su conoscenza degli animali da compagnia e il corretto rapporto con essi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vengono sviluppati i seguenti temi: • conoscere gli animali: la classificazione degli animali • il rapporto uomo animale: la storia della domesticazione e dell'addomesticamento • conoscere gli animali ed il loro linguaggio: il comportamento animale • linguaggio e comunicazione tra uomo ed animale: i pericoli di una convivenza ed i comportamenti virtuosi.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **LA SALUTE E' GLOBALE**

STORIA DI MAZENGO UN BAMBINO DEL SUD DEL MONDO: confronto di vita tra un bambino africano e un bambino occidentale Riflessione sull'accessibilità alle risorse alimentari attraverso l'esperienza della Merenda iniqua. In classe attraverso l'intervento di esperti esterni. Sono previsti la proiezione di slide e filmati, lavori in piccoli gruppi / role playing.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare i bambini sul tema dell'alimentazione; - confrontare i diversi stili alimentari; - riflettere sull'accessibilità delle risorse alimentari; - educare ad una alimentazione senza sprechi.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **INSIEME E' PIU' BELLO**

Attività didattiche svolte presso la casa di riposo “Conti Rebuffo” di Villafranca”, con gli ospiti della struttura. Gli alunni delle due classi seconde, durante il primo quadrimestre, si recheranno presso la Casa di riposo per conoscere gli anziani ed effettuare con loro attività manuali- creative, canti e giochi di società. Nella seconda parte dell’anno gli alunni intervisteranno gli anziani sul tema del cibo e delle abitazioni nel tempo, che rappresentano i bisogni primari dell’uomo, fulcro del progetto interdisciplinare su cui si lavorerà in questo anno scolastico. Si configura come progetto “Service Learning” che verrà proposto sulla piattaforma indire all’interno delle attività “dentro-fuori la scuola”.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso la realizzazione di attività comuni, trascorrendo del tempo insieme facendo semplici lavori artistici, si vuole favorire l’apprendimento intergenerazionale (apprendere gli uni dagli altri, gli uni dagli altri e gli uni con gli altri) che permette attivamente lo scambio della conoscenza e l’incremento della coesione sociale, traguardo fondamentale per lo sviluppo delle competenze sociali. Tramite la comprensione intergenerazionale si vuole riscoprire l’importanza e il valore della trasmissione orale dei ricordi e delle tradizioni, creando una forma di memoria storica della comunità.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Casa di riposo

❖ **ZIGZAGANDO TRA LE EMOZIONI**

Percorso per imparare a riconoscere, accettare e gestire le proprie emozioni realizzato attraverso conversazioni in classe, lettura di brani, visione di film.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare fiducia in se stessi e nelle proprie capacità - Mantenere un atteggiamento sereno e positivo verso se stessi e gli altri - Evitare comportamenti negativi (rabbia, aggressività...) - Affrontare la vita scolastica con meno ansia - Ridurre l’insorgere di

stati d'animo negativi e facilitare il potenziamento di emozioni positive - Comprendere e rispettare le regole del vivere bene insieme - Imparare a: ° entrare in contatto con le proprie emozioni ° comprenderle ° esprimerle ° gestirle

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **PSICOMOTRICITA'**

Attività laboratoriali in collaborazione con le insegnanti di sezione Le sedute verranno realizzate nel salone della scuola dell'infanzia. Le attività saranno basate sul gioco spontaneo e di movimento dei bambini, in un contesto di gruppo, per contribuire alla crescita dell'equilibrio personale ed armonizzare le diverse aree di sviluppo, dal motorio al cognitivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività psicomotoria offre le condizioni più favorevoli affinché il bambino possa, nella sua globalità, esprimersi liberamente e raggiungere una dimensione di serenità. La sua struttura dà anche un'ottima opportunità di osservazione del bambino nell'ottica della prevenzione del disagio e con la possibilità di favorirne uno sviluppo sano ed armonioso.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **RICI-CREA**

Attività di educazione al riuso e alla corretta raccolta differenziata svolto in collaborazione con ACEA Pinerolese. 2 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno con esperti ACEA. Momento introduttivo sotto forma di racconto. Durante gli incontri si

svolgeranno le seguenti attività: scoperta dei rifiuti attraverso un momento ludico per imparare a riconoscere e differenziare i vari materiali. -Attività manuale di "riciclo creativo", recupero e trasformazione di materiale di scarto di uso quotidiano per realizzare piccole opere d'arte. Attività svolta in sezione dagli esperti ACEA con i bambini di 5 anni . I bambini saranno divisi in 2 gruppi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare i bambini al tema della riduzione, del riuso e del riciclo dei rifiuti attraverso azioni concrete attuabili nel quotidiano. Avviare i bambini alla raccolta differenziata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **A SCUOLA DI SICUREZZA**

Attività a scuola sul tema della sicurezza (progetto "Affyfiutapericoli" dell'ASL TO3; Passeggiate/uscite sul territorio alla scoperta delle regole della strada Visita alla Caserma dei VV.FF. di Pinerolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono stati scelti per far familiarizzare i bambini con i problemi e le tematiche della sicurezza nei vari ambienti: A scuola: - riconoscere situazioni di rischio - sperimentare le prime norme di sicurezza ed imparare a rispettarle - saper seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza A casa: - aumentare la consapevolezza dei bambini in merito alle conseguenze spiacevoli che possono verificarsi in determinate situazioni (pavimenti bagnati, scale, detersivi, ecc...) e favorire la riflessione sulle azioni che si possono attivare - saper riconoscere le attrezzature pericolose presenti in casa e utilizzarle solo in presenza di un adulto. In strada: - capire che la strada presenta dei pericoli - imparare corrette attitudini come pedone - imparare che per essere trasportato in macchina è necessario utilizzare comportamenti corretti: allacciarsi le cinture, utilizzare il seggiolino, ecc... - riconoscere alcuni segnali stradali - conoscere alcune regole di utilizzo della strada (strisce pedonali, marciapiede, ecc.... CONOSCERE e SAPER UTILIZZARE il NUMERO di

EMERGENZA 112, NUMERO UNICO EUROPEO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **Aule:**

 Aula generica
 caserma vigili del fuoco

 ❖ **ALLA SCOPERTA DEGLI ORIGAMI**

Incontro con un esperto che illustrerà ai bambini le modalità di realizzazione di un origami, realizzerà alcune produzioni e successivamente i bambini realizzeranno alcuni attività con la supervisione dei docenti e dell'esperto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare la curiosità attraverso un approccio ludico ed espressivo; - Favorire la manipolazione, la coordinazione oculo-motoria e la motricità fine; - Sviluppare la concentrazione e l'attenzione; - Scoprire le forme.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **SPAZIO DI ASCOLTO**

Messa a disposizione di momenti durante la settimana da parte di alcuni docenti per ascoltare alunni della scuola secondaria che desiderano condividere con persone adulte di fiducia difficoltà personali inerenti il mondo della scuola e non solo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prevenire il disagio giovanile; - favorire lo sviluppo di un clima scolastico sereno e accogliente; - prevenire l'abbandono scolastico

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **ULTIMATE FRESBEE**

Attività sportiva con esperto esterno. Cinque incontri di due ore, durante l'attività di educazione fisica. Incontri a cadenza settimanale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare gli alunni alla pratica sportiva dell'ultimate freesbee; - sviluppare un sano spirito sportivo; - potenziare la capacità di collaborare in un'attività sportiva, per un risultato condiviso

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:** Palestra

 ❖ **ICARO 20**

Percorso di educazione stradale in collaborazione con Ministero dei trasporti, MIUR e altri enti, attraverso incontri gratuiti a scuola, con i ragazzi della scuola secondaria. Tre incontri complessivi in corso d'anno. Gli studenti verranno coinvolti in attività che illustreranno l'elevata disfunzionalità delle condotte di cattiva regolazione del comportamento e i conseguenti rischi sulla strada, attraverso una metodologia attiva che prevede l'utilizzo di video e simulazioni in classe. In particolare, la formazione didattica evidenzierà la pericolosità di certe condotte, quali l'utilizzo di alcol e droghe e l'abuso dello smartphone che, non solo mettono a rischio la propria e altrui incolumità, bensì esprimono forte debolezza e incapacità di comunicare la propria forza e il proprio valore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli studenti parteciperanno ad un percorso di educazione stradale che vuole far

cogliere gli aspetti profondi dei motivi dell'esposizione ai rischi e vuole far sperimentare ai giovani, da vicino, i significati dei propri comportamenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **SVOLTA DONNA**

Incontro di sensibilizzazione sul problema della violenza di genere in collaborazione con l'associazione "Svolta donna", attraverso l'intervento a scuola di due psicologhe dell'associazione. Incontro di 2 ore.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire lo sviluppo di una coscienza sociale incentrata sul rispetto e sulla parità di genere; - prevenire la violenza di genere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **USCITE DIDATTICHE**

Durante l'anno scolastico vengono realizzate numerose uscite didattiche con visite guidate e laboratori didattici, in stretto collegamento con l'attività svolta in classe, di cui vanno a costituire un approfondimento e arricchimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Osservare e sperimentare direttamente aspetti, elementi inerenti quanto studiato attraverso testi e immagini; - Sviluppare le competenze sociali e relazionali con gli adulti e con i pari.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Ambienti e risorse esterne alla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Tutti i docenti sono dotati di accesso al portale Argo per l'inserimento dei voti. Le famiglie degli alunni possono consultare il registro elettronico per le valutazioni quadrimestrali ed intermedie. Tramite questo strumento si permette ai genitori di visualizzare le varie attività didattiche svolte in classe ed assegnate a casa.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Nel nostro Istituto sono stati attivati dei percorsi di avvicinamento al pensiero computazionale. L'utilizzo del Coding ha permesso di sviluppare le competenze di osservazione, analisi, di ricerca di soluzioni e di riflessione sui risultati ottenuti. I destinatari sono tutti gli alunni dell'Istituto coinvolti nel progetto. I risultati attesi sono di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

offrire la possibilità di implementare la conoscenza e l'applicazione del coding nella didattica curricolare.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Tramite quest'azione vogliamo portare il corpo docenti ad acquisire ed aumentare gli strumenti e le competenze in ambito digitale attraverso corsi di formazione svolti da esperti interni ed esterni. Con questo percorso i docenti acquisiranno maggiore padronanza e consapevolezza nell'utilizzo della tecnologia digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C. CAVOUR - VIA GOYTRE - TOAA84501T

I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA - TOAA84502V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia valutare significa osservare i processi di scoperta da parte del bambino, dell'ambiente circostante, mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi campi di esperienza. Al termine del percorso triennale, per ogni bambino,

viene compilata una griglia osservativa sulle competenze cognitive, relazionali e delle autonomie raggiunte al termine della scuola dell'infanzia.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Si fa riferimento alla griglia sopra descritta.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C. CAVOUR - GIOLITTI - TOMM845012

I.C.CAVOUR-VILLAFRANCA GASTALDI - TOMM845023

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento, il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione deve garantire equità e trasparenza ed assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione del processo educativo: valutazione iniziale, in itinere e sommativa. Rispetto all'allievo si accertano conoscenze, competenze, abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Attraverso la valutazione l'insegnante verifica l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso. La valutazione viene espressa in decimi ed è stata predisposta a livello d'istituto una tabella con i descrittori relativi ad ogni valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento:

Si utilizza una rubrica valutativa attraverso un giudizio sintetico inserito nel registro elettronico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono stabiliti i seguenti criteri: l'alunno non viene ammesso alla classe successiva se vi sono 2 insufficienze gravi (4), o 3 meno gravi (5) accompagnati da scarso impegno nel superare le difficoltà.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono stabiliti i seguenti criteri: l'alunno non viene ammesso all'esame di Stato se vi sono 2 insufficienze gravi (4), o 3 meno gravi (5) accompagnati da scarso impegno nel superare le difficoltà.

Criteri per la valutazione della DAD a fine a.s. 2019-2020:

In seguito alla modalità di didattica a distanza realizzata nel secondo quadrimestre 2019-2020 resasi necessaria a causa della chiusura delle scuole per

l'emergenza COVID 19, il collegio docenti ha stabilito nuove modalità e nuovi criteri per la valutazione.

Per la scuola secondaria si sono decisi dei criteri di valutazione per la didattica a distanza:

- partecipazione degli alunni alla didattica a distanza, tenendo conto della situazione familiare ed eventuali difficoltà;
- competenze digitali dimostrate nella partecipazione alla nuova modalità didattica;
- puntualità nella consegna dei lavori;
- qualità degli elaborati;
- capacità di lavorare in autonomia.

In seguito al confronto tra i docenti è emersa l'esigenza di assegnare delle valutazioni in itinere su Classroom, che verrà utilizzato come un diario di bordo per tenere traccia di tutte le attività svolte. Le valutazioni devono avere un carattere formativo ed è importante che la valutazione sia sempre considerata come parte essenziale del processo di apprendimento, quindi deve essere legata alle metodologie didattiche utilizzate, che ora sono molto diverse rispetto a quelle della didattica in presenza.

In attesa di nuove indicazioni ministeriali a fine quadrimestre sarà necessario inserire una valutazione per ogni alunno. Ad oggi, l'indicazione è tenere conto della media dei voti del primo quadrimestre, di eventuali valutazioni assegnate all'inizio del secondo quadrimestre (prima dell'avvio della didattica a distanza) e dei criteri stabiliti per la didattica a distanza. La valutazione della didattica a distanza deve essere considerata come una valutazione complessiva e non come una media delle singole prove valutate su Classroom.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. CAVOUR - CAP. - TOEE845013

I.C. CAVOUR - GARZIGLIANA - TOEE845024

I.C. CAVOUR "G. MARCONI" - TOEE845035

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento, il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione deve garantire equità e trasparenza ed assume diverse funzioni in rapporto alla sua

collocazione del processo educativo: valutazione iniziale, in itinere e sommativa. Rispetto all'allievo si accertano conoscenze, competenze, abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Attraverso la valutazione l'insegnante verifica l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso. La valutazione viene espressa in decimi ed è stata predisposta a livello d'istituto una tabella con i descrittori relativi ad ogni valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento:

Si utilizza una rubrica valutativa attraverso un giudizio sintetico inserito nel registro elettronico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Non sono stati stabiliti dei criteri.

Criteri valutazione fine a. s. 2019-20 con DAD:

In seguito alla modalità di didattica a distanza realizzata nel secondo quadrimestre 2019-2020 resasi necessaria a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza COVID 19, il collegio docenti ha stabilito nuove modalità e nuovi criteri per la valutazione.

Per quanto riguarda la scuola primaria, la valutazione sarà formativa in itinere: agli alunni viene richiesto di inviare costantemente i lavori richiesti dagli insegnanti di classe; tali lavori vengono puntualmente corretti dai docenti che provvedono a inviare un riscontro per dare valore all'impegno e alla motivazione di ciascuno.

I docenti stanno costruendo un diario di bordo con osservazioni sistematiche, che tracciano l'attività e i progressi di ciascun alunno evidenziandone l'evoluzione in questo periodo di DAD.

In attesa di nuove disposizioni, a fine del secondo quadrimestre sarà necessario inserire una valutazione numerica. L'indicazione è di partire dalle valutazioni del primo quadrimestre eventualmente migliorandola sulla base dell'impegno, della partecipazione, puntualità e dei risultati che si sono evidenziati durante le attività nella DAD.

Nella valutazione si terrà conto del ruolo indispensabile dato dalla mediazione con la famiglia: la collaborazione e l'interazione con le famiglie hanno costituito l'anello di congiunzione fondamentale all'attuazione del processo didattico a distanza.

Sarà cura dei docenti utilizzare il giudizio globale ed il giudizio sul comportamento anche alla luce delle attività di DAD.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno operano in una situazione di confronto continuo, condividendo obiettivi, attività metodologia e modalità di valutazione. Sono attivi sia il gruppo GLI che le funzioni strumentali per l'inclusione. Soprattutto nella scuola Primaria viene utilizzato l'intervento di recupero la' dove vi e' presenza di alunni stranieri con bisogno di alfabetizzazione. Nella scuola secondaria è stato utilizzato un insegnante assegnato su posto di potenziamento per attività di recupero su alunni con difficoltà di apprendimento e/o in via di certificazione, con alunni stranieri e a supporto della classe.

Punti di debolezza

L'accoglienza degli alunni stranieri e' demandata agli insegnanti di classe. La scuola non ha ancora formalizzato percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri o ha previsto attività su temi interculturali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Vengono organizzate attività per piccoli gruppi. L'esito di tali attività viene monitorato regolarmente. Per supportare gli alunni con maggiori difficoltà vengono realizzate attività differenziate in base alle potenzialità di questi ultimi. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono valorizzati attraverso l'assegnazione di compiti più complessi e attività di tutoraggio tra pari.

Punti di debolezza

Il bisogno di interventi individualizzati si mantiene contenuto a causa delle risorse, sia economiche che umane, ancora limitate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I Pei vengono redatti dagli insegnanti di sostegno in sinergia con gli insegnanti di classe, il servizio di NPI e le famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico Team dei docenti Famiglie Servizi socio-sanitari

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha un ruolo centrale per la conoscenza dell'allievo, per la condivisione delle strategie educative e dei percorsi previsti per l'alunno. Gli incontri periodici effettuati danno la possibilità di ottenere dei riscontri sull'efficacia delle scelte educative-didattiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Incontri scuola-famiglia e con equipe multidisciplinare

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione viene eseguita in itinere e ha prevalentemente carattere formativo. Le valutazioni vengono espresse in decimi e tengono conto dei livelli di apprendimento iniziali e delle potenzialità degli alunni in riferimento in primis all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia di azione e di pensiero. Le valutazioni sono rapportate alle attività descritte nel Pei per gli obiettivi didattici che in larga misura sono gli stessi del gruppo classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro si svolgono incontri atti a favorire una migliore conoscenza degli alunni e facilitare il loro inserimento.